**סיכום למבחן נמרים- ריכוז שאלות ממ"נים:**

**ממ"ן 11:**

**1. 1 א. רמות ניתוח ביחסים בין-לאומיים לפי הרצאה של שרה:**

רמות הניתוח התפתחו בדיספלינת היחסים הבין לאומיים ככלי אנליטי לחקירת סיבות להתרחשויות שונות בעולם.

**רמות הניתוח:**

1. **מערכת:** ברמה זו יכול להיות מספר מצבים למשל: מספר מעצמות בתחרות אחת עם השנייה, מעצמה אחת מול השנייה כמו רוסיה וארה"ב, או אפילו מערכת שיש בה מעצמה אחת שיש לה עליונות ווטו. שעל פיהם בודקים ובוחנים את התפלגויות העוצמה ולפי התפלגות זו מנסים לתת הסבר לפוליטיקה בינ"ל על בסיס מערך עוצמה מערכתי.

מערכת: מספר מצבים- מספר מעצמות בתחרות, שתי מעצמות כמו מלחמה קרה, מעצמה אחת עם עליונות. כך בודקים התפלגויות עוצמה ולפי התפלגות זו מנסים לתת הסבר לפוליטיקה בינ"ל על סמך מערך עוצמה מערכתי.

1. **תת מערכת**: הסתכלות על תתי קבוצות שונות של מדינות במערכת גלובלית בעלות מכנה משותף כמו מכנה גיאוגרפי, פוליטי, אסטרטגי. בחינת קבוצת המדינות בעלות המכנה המשותף מסייע לנתח את הדינמיקה שמתרחשת בין קבוצות אלו. דוגמא- מכנה משותף גיאוגרפי: מערב אירופה, מזה"ת, דרום מזרח אפריקה.

**תת מערכת- רמת ביניים: תתי קבוצות של מדינות בעלות מכנה משותף- ג"ג, פוליטי, אסטרטגי. בחינת קבוצת מדינות בעלות מכנה משותף מסייע לנתח את הדינימקיה ביניהן. מכנה משותף ג"ג: מערב אירופה, מזה"ת, דרום מזרח אפריקה.**

1. **דו צדדית:** זוגות של מדינות. הבנת טיב היחסים בין מעצמה לבעלת ברית הכפופה לה וכיצד המעצמה אוכפת את רצונה על בעלת בריתה ובעלת ברית המחזיקה בנכס שהמעצמה מעוניינת בו מצליחה לגייס משאבים שונים מצד המעצמה לסייע לה להשיג מטרותיה. שתי מדינות שעושות שימוש אחת בשנייה להשגת מטרותיה בזירה הבינ"ל. לדוגמא סין וגרמניה.

**זוגות של מדינות: יחסים בין מעצמה לבת ברית. כיצד המעצמה אוכפת את רצונה על בעלת בריתה ובעלת ברית שמחזיקה בנכס מצליחה לגייס משאבים שונים מהמצעמה לגייס את מטרותיה. שתי מדינות שעושות שימוש אחת בשנייה להשגת מטרות בזירה הבינ"ל. דומגא סין וגרמניה.**

1. **מדינה:** מדינה כשחקן יחיד בעל אינטרס לאומי להגברת עוצמתו. בחינת נקודת הזמן שבה נקבע האינטרס הלאומי, איזה שימוש נעשה במשאבי היחיד להשגת האינטרס, מהם היחסים שלה עם מדינות אחרות התורמים להשגת אינטרס לאומי זה. ניתוח זה ממוקד במה שהמדינה מנסה להשיג ובאמצעים שעומדים לרשותה כהסבר למה שהמדינה מנסה להשיג.

**מדינה כשחקן יחיד בעל אינטרס לאומי הגברת עוצמה. בחינת נקודת זמן שבה נקבע אינטרס, איזה שימוש נעשה במשאבי היחיד להשגת אינטרס, מהן יחסים עם שאר המדניות להשגת אינטרס. מתמקד: מה שמידנה רצה להשיג, ובאמצעים שעומדים לרשותה כהסבר לרצונה להשיג את האינטרס.**

1. **יחיד מקבל ההחלטות:** שואב מחד מדיספלינת הפסיכולוגיה הקוגניטיבית ובהסברים פסיכולוגיים לסיבת פעילותו של האדם בצורה מסוימת תוך התייחסות למערכת הערכים של היחיד, עיוותי תפיסה ומידת עיבוד המציאות. מאידך, שואב מתיאוריות מתחום הכלכלה כראיית השחקן כרציונאלי המנסה למקסם תועלות ולצמצם עלויות למינימום. במלחמה הקרה כל מנהיג ראה את האינטרסים המדיניים בשילוב עם האינטרסים האישיים שלו.

**שואב מדיספלינגת פסיכולוגיה קוגניטיבית- הסבריפ פסיכולוגיים לסיבת פעילותו של האדם בדרך מסוימת עם התייחסות למערכת אמונות וערכים, עיוותי תפיסה ועיבוד מציאות. מאידך שואב מתיאוריות מכלכלה- שחקן נראה רציונאלי, מקסום תועלת וצמצום עלויות. מלחמה קרה- כל מנהיג ראה אינטרס מדיני בשילוב עם אינטרס אישי.**

**2. ב. גוש אזורי-הגדרות מחקריות להסבר מהותו של גוש זה:**

* **ריאליזם קלאסי:** גישה זו עומדת כנקודת מוצא אל מול הגישות האחרות. כל התרחשות בפוליטיקה הבינ"ל ויצירת גושים אזוריים נובעים מאינטרס לאומי מדינתי. מספר מדינות שהתאחדו לגוש להשגת האינטרס שלהם. חיבורם יחד יוביל להשגת האינטרסים באופן טוב יותר. הבנת אינטרסים לאומיים אלו שיצרו את הגוש יהיו הסבר להתנהלות הגלובלית של אותן מדינות הגוש.

**נקודת מוצא.** התרחשות בפוליטיקה בינ"ל ויצירת גוש אזורי נוסעים מאינטרס לאומי מדינתי. מספר מדינות שהתאחדו לגוש להשגת אינטרס. חיבור זה יוביל להשגתו באופן טוב יותר. הבנת האינטרס ליצירת הגוש יהיה הסבר להנהלותם הגלובליות.

* **ליברלית מוסדית:** פוליטיקה בינ"ל היא תוצר של פעילות המוסדות, האופן שנבנו, תקנונים שיצרו וכד'. ייחוס משמעות לאדריכלות של מוסדות מסוימים ולגוש אזורי שבו הוא בנוי. זה מתווה את תבניות הפעולה של הגוש יותר מאשר אינטרסים לאומיים צרים של חברות הגוש.

**פוליטיקה בינ"ל היא תוצר של פעילות המוסדות, האופן שנבנו, תקנונים וכד'. ייחוס משמעות אדריכלית של מוסדות ולגוש אזורי שבו הוא בנוי. מתווה את תבניות פעולה הגוש יותר מאשר אינטרסים לאומים.**

* **קונסטרוקטיביסטית:** פוליטיקה בינ"ל היא תוצר של כללי התנהגות משותפים ומערכות זהויות משותפות. פרשנותם של בני האדם לפוליטיקה הבינ"ל ולסביבה משנים את הפוליטיקה הבינ"ל באמצעות מערכות הערכים שמכילות אינטרסים פחות חומריים ויותר ערכיים. פוליטיקה וגוש אזורי היא תוצר של שינוי באותן מערכות ערכים ותפיסות של זהויות אחרות.

פולי' בינ"ל היא תוצר של ככלי התנהגות משותפפים ומערכות זהויות משותפות. פרשנות בני אדם לפול' בינ"ל ולסביבה משנים את הפולי' באמצעות מערכות ערכים במכילות יותר אינטרס ערכי ופחות חומרי. פול' וגוש הם וצר של שינוי במערכות ערכים ותפיסות של זהויות אחרות.

* **לימודים אזוריים:** גוש אזורי הינו תוצר של תנאים פיזיים אזוריים המייצרים אינטרסים משותפים שלעיתים פועלים על דרך שלום ולעיתים על דרך מלחמה, ועל פי זה ינותחו היחסים בין מדינות הגוש. תחום זה שואב מיחסים בינ"ל, מדעי המדינה, גיאוגרפיה וכלכלה.

**גוש אזורי הוא תוצר של תנאים פיזיים המייצרים אינטרסים משותפים שלעיתים פועלים על דרך שלום ולעיתים על דרך מלחמה.** על זה ינותחו היחסים בין מדינות הגוש. יחב"ל, מדעי המדינה, ג"ג וכלכלה.

גוש אזורי בנוי מיחידות נפרדות ועצמאיות שהחליטו להתלכד יחד או מתחרות ביניהן ונושאות מכנה משותף המשפיע על היחסים ביניהן ועל היחסים ביניהן באופן גלובלי עם שאר העולם. המכנה המשותף נתון לשינויים, ואלו עלולים להשפיע על הרכב הגוש כמבנה פוליטי.

גוש אזורי- מדינות שהתלכדו יחד או מתחרות ונושות מכנה משותף. משפיע על יחסים ביניהן ועל היחסם ביניהן באופן גלובלי עם שאר העולם.

**שחקנים מרכזיים בגוש האזורי:**

* **יחיד וקבוצות אינטרס בתוך המדינה:** מפלגות, ארגונים, מובילי דעה וכד' הפועלים במדינה לשינוי מדיניותה לטובת האינטרס שלהם ועלולים להשפיע על פעילות הגוש האזורי.
* **מדינות:** מחזיקות באינטרס לאומי המוגדר במונחי עוצמה של כלכלה וצבא ופועלות להגברת עוצמות אלו בפוליטיקה הגלובלית.
* **ארגונים אזוריים בין ממשלתיים:** אשיאן, נאט"ו, איחוד אירופאי, נאפטה.
* **ארגונים אזוריים לא ממשלתיים:** ארגוני אינטרס של היחיד בתוך המדינה הפועלים באופן חוצה גבולות עם התעלמות מגבולות לאומיים.
* **מדינות שפועלות מחוץ לגוש:** מעצמות גלובליות העושות שימוש בגוש האזורי לקידום אינטרסים באזור.
* **גושים אזוריים אחרים:** מוצאים חיבור, אהדה ושפה משותפת עם גושים אחרים עצם היותם גושים מרכזיים.
* **ארגון גלובלי:** האו"ם. בחינת פעילות המדינות החברות בגוש בתוך ארגון האו"ם, האם פועלות אחד נגד השנייה, מסייעות אחת לשנייה, עושות שימוש אחת בשנייה. יחסי מדינות באו"ם עלולים להשפיע היחסים באזור זה של העולם.

**3. 2. תארו את המגוון האתני, לשוני, דתי, תרבותי ופוליטי הקיים בהודו. מהם הקשיים שעמדו (ועדיין עומדים) בפני ההנהגה ההודית בדרך לגיבוש תודעה לאומית כוללת?**

במהלך 'המאה האימפריאלית' (1815-1914) של בריטניה, ממלחמות נפוליון (1792-1815) ועד מלחמת העולם הראשונה (1914-1918) הוסיפה בריטניה לשטחה 16 מיליון קמ"ר ואוכלוסייה של כ-400 מיליון נפש. בשיאה שלטה האימפריה הבריטית על שטחים נרחבים באמריקה, אוסטרליה, אפריקה ואסיה, מכך יכלה להתרברב שבשטחה השמש לעולם אינה שוקעת.

הודו הייתה החשובה ביותר מבין המושבות הבריטיות, בשל הכנסותיה העצומות לקופת המדינה, גודל אוכלוסייתה ומשאביה הכלכליים. זוהי הסיבה שהבריטים כינו מושבה זו "היהלום שבכתר". הודו הייתה המושבה הבריטית הראשונה שבה היה רוב של לא-אירופים לבנים.

הודו כיום היא הדמוקרטית הגדולה בעולם, מורכבת מ-29 מדינות, בעלת עצמאות פוליטית, תרבותית ודתית. בעלת מגוון עצום של אזורים אקלימיים, תרבויות, שפות, קבוצות אתניות ודתות שונות. לכל דת או קבוצה אתנית, ובכל אזור גיאוגרפי, יש מנהגים ופסטיבלים ייחודיים להם. כדמוקרטיה רב תרבותית ומדינת כל אזרחיה כל הדתות מתקבלות בברכה.

הודו נכבשה ע"י עמים רבים והושפעה מדתות שונות. החל מהאימפריה הפרסית עד לאימפריה הבריטית כשהפכה למדינת לאום במבנה המערבי המקובל של כיום כשזכתה לעצמאות ב-1947 מהבריטים. השלטון הקולוניאלי הבריטי נהג להשתמש במנהיגים מקומיים להנחלת התרבות והשליטה הפוליטית וכלכלית על המדינה הנכבשת, וכך נהגו גם בהודו.

שלמרות החינוך הבריטי והנחלת השפה האנגלית והכפייה לכל תושבי המדינה, אפשרו הבריטים להודים לשמר את רוב המאפיינים התרבותיים והדתיים: ריבוי השפות שהן שפות בת לשפת הסנסקריט-שפת הקודש הקדמונית של ההודים, החלוקה החברתית של קאסטות והערכים כמו מעמד האישה, נשמרו בהודו למרות החינוך והבניה של מדינת הלאום ההודית לפי השיטה הפוליטית פרלמנטרית ודמוקרטית הבריטית הקולוניאלית. כך המבנה העתיק בהודו של חלוקה חברתית לפי קאסטות, קבוצות אתניות חברתיות, נשמר ונשאר טבוע בתרבות וכל החברה בהודו. למרות הניסיונות הבריטיים לאסור מנהגים כמו ברית המילה לנשים, הרבה מהמנהגים התרבותיים נשמרו. עם הקמת המדינה ההודית ב-1947, החליטה הודו כמדינה, להיות מדינת כל אזרחיה עם הפרדה בין דת ומדינה. הוקמה חוקה ליבראלית שמאפשרת לכל אזרחיה זכויות שוות, כך שלמעשה מבנה הקאסטות בוטל לפי החוקה. אך למעשה, הממשלה נלחמת עד היום בחקיקת חוקים מפלים לטובת הקאסטות הנמוכות שלמרות האיסור בחוקה, עדיין מופלים לרעה כדוגמת הקאסטה הנמוכה ביותר, הדליתים, הטמאים, האסורים לבוא איתם במגע. קביעה נוספת שלא מתקיימת לפי החוקה, היא הטמעת השפה ההינדית. לפי החוקה נקבע שהינדית תהיה השפה הרשמית של הודו והיא תילמד כחלק מחוק חינוך חובה. אך עדיין קיימים אזורים שהינדי היא לא שפת האם של הילידים. בדרום הודו, בצ'נאי, מדברים יותר אנגלית מהינדית, שנחשבת בעצמה כשפה קולוניאלית. קיימות 12 שפות שהן שפת אם להודים. רק בעבור 40% מההודים, ההינדי היא שפת האם שלהם. נדבך נוסף בחברה ההודית שניתן לו מענה בחוקה הוא החרגה של מנהג דתי מוסלמי כמו הביגמיה, נישואי גבר לשתי נשים, שהיא אסורה לשאר אזרחי הודו שלא מוסלמים. כ 80% מההודים משתייכים לדת ההינדואית. המיעוט הגדול ביותר הם המוסלמים שמהווים כיום, בשנת 2017 כ 170 מיליון איש, 13% מהאוכלוסייה. שתי הדתות הללו, הן דתות שמאמיניהם מאד אדוקים, והיחסים בין שתי הדתות הללו מאד מסובך. עד כדי כך, שבהקמת הודו ע"י הבריטים היא חולקה למדינה מוסלמית פקיסטאן והינדואית- הודו ועד היום הודו ופקיסטאן הן אויבות מושבעות עם גבול משותף. אלו מדינות בעלות יכולות צבאיות גרעיניות והמתח בגבול מתקיים עד היום. החוקה גם מאפשרת עצמאות פוליטית לכל אחת מה 29 מדינות של הפדרציה. כך שיכול להיות מצב שאחת המדינות יהיה בה מושל קומוניסטי ובמדינה אחרת מושל קפיטליסטי. לכן, הממשלה הפדראלית נמצאת במצב של משילות מאד נמוכה ויכולתה לאכוף את החוקים הפדראליים על אחת המדינות הריבוניות מוגבלת מאד. לא מזמן שמענו בחדשות על זיהום אוויר בבירה דלהי שגרם לראש העיר לאסור על היציאה מהבתים בעקבות זיהום האוויר. הזיהום מגיע מכמה מקורות: שריפת שדות חקלאיים ומתחנות חשמל מונעות פחם. כל אלו נמצאים במדינות הגובלות בבירה, ואין לממשל הפדראלי ולמדינה בה יושבת דלהי, יכולת לאכוף חוקים שימנעו את הזיהום, המגיע ממדינות אחרות בפדרציה של אותה מדינת לאום ריבונית כמו הודו. למרות חוק חינוך חובה, וחוקים שמאפשרים שוויון מלא בין כל אזרחיה, כולל נשים, דתות ובני הקאסטות השונות, עדיין קיים בהודו פער חברתי עצום. מעמד הביניים המהווה כ 300 מילון בני אדם, מרוויחים כ 200$ לחודש. כלל האוכלוסייה כ-500 מיליון אנשים מרוויחים כ-1$ ליום. כ-30% מהאוכלוסייה אנאלפביתיים, כשרובם הגדול של האנאלפביתים הן נשים. כמקובל בכל העולם, ככל שרמת החינוך נמוכה יותר, אחוז הילודה עם מס' הנפשות במשפחה גדל. בהודו של 1.3 מיליארד תושבים ולפחות 30% אנאלפביתיות, קיים ריבוי אוכלוסייה בלתי נשלט. כבר בשפה הינדואית, נוכל לראות את הקושי שבהקמה אומה אחת ומאוחדת בהודו. כפי שכתב מייסד העיתון מעריב – עזריאל קרליבך ( 1909-1956) לאחר שיחה עם בלשן הודי, שלשפה ההינדואית לא קיים המונח "לאום" או "עם" או "אומה". הדת ההינדואית בנויה מ"יחידים אינדיווידואליסטים, שכל אחד ואחד מהם התווה את יחסיו אל אלוהים ואדם על דעת עצמו: ויש להם אלפי מילים לסמן כת ותת כת ואזורים ומעמדות, אך מכנה משותף למסגרת משותפת-אין....המדינה ההודית הצעירה אין לה תקומה אלא אם כן תיצור יש מאין: אומה הודית". ("הודו: יומן דרכים" עמ' 268).

ניתן לסכם שהודו כמדינה עם הרבה דתות, אוכלוסייה אדוקה, עצמאות פוליטית לכל אחת מ-29 המדינות בפדרציה, ריבוי שפות וקבוצות אתניות, עוני, חוסר השכלה, אנאלפביתיות ואפליה מובנת חברתית של נשים וריבוי האוכלוסייה הבלתי נשלט, מהווים את האתגרים המרכזיים של ההנהגה ההודית בדרך לגיבוש תודעה לאומית כוללת.

הוספתי תשובה נוספת לשאלה 2 שהמבנה שלה בנוי אחרת.

**2.** **הודו:** דמוקרטיה הגדולה בעולם, המדינה שנייה בגודלה מבחינת גודל אוכלוסייה- מיליארד ושלוש מאות מיליון בני אדם, בעלת שוני רב של קבוצות אתניות, תרבויות, שפות, דתות רבות ובעלות פרשנויות שונות. בעלת גיוון וריבוד אדירים מבחינה חברתית ותרבותית, אלו המהווים גם את הפערים הכלכליים בין עשירים לעניים הגדולים בעולם והבלתי נתפסים.

אתני:

תרבותי:

שפות:

**מגוון אתני:** בהודו קבוצות אתניות רבות ושונות מבחינת מוצא וגנטיקה, למרות כי מהצד נראה שכולם בעלי קבוצה אתנית אחת בגלל לבושם הדומה. קיים שוני בין קבוצות מהצפון לבין הדרום ומרכז הודו, ובין מזרח ומערב. אודות למערך מסילות הברזל יש תנועה בחילופי אוכלוסייה בעיקר מכיוון הדרום לצפון של הודו שהיה מבוסס יותר, והתרכזו בו קבוצות שונות בעלי מוצאים שונים ומקור גיאוגרפי שונה.

**מגוון תרבותי:** גיוון רב של שפות ודתות, אלו פרמטרים מרכזיים המגדירים את התרבות.

**מגוון שפות**: קיימים בהודו עשרות רבות שפות, ניבים וסגנונות שונים. יש 12 שפות בולטות במיוחד שמס' דובריהם כשפת אם עולה על עשרות מיליונים. חלק מהשפות בעלות קירבה, וחלק משתייכות למשפחת שפות אחרות.

**שתי משפחות שפות מרכזיות:**

1. שפות הודו אירופאיות, שפות בת של הסנסקריט-שפת הקודש ההודית העתיקה: הינדית- שפה צפונית במקורה שמספר דובריה כשפת אם הוא הגדול ביותר של באוכלוסיית הודו, כ-50%. בנוסף ישנן שפות שונות המכונות ע"פ האזור שבה הן מדברות.
2. משפחת שפות דרבידית: משפחת שפות שונה מאוד שמתקיימת בדרומה של הודו כמו הטמילית. יש מס גדול של אנשים שדוברים שפות דרבידיות שמשייכים עצמם למסורת ומקורות תרבותיים שונים בתכלית מאלה שדוברים את השפות הודו-אירופאיות.

התפיסה הבסיסית של אוכלוסיית הודו, שהיא מורכבת משתי שכבות מרכזיות: דוברי השפות הדרבידיות-שתופסים עצמם כתושבים מקוריים של הודו, ודוברי השפות הודו אירופאיות-שנתפסים ככובשים.

ההינדית-מוגדרת בחוקה כשפה הלאומית של הודו משנת 1950 מתוך ניסיונה של ממשלת הודו לייצר האחדה של הלאומיות המתגבשת. מתוך הכרה של המחוקקים בריבוי השפות ובקיום הצורך בשפה משותפת שתאפשר שיח משותף עם אנשים מאזורים שונים, נקבע כי השפה האנגלית, שפת הכובש הזר, תשמש כשפה לאומית לפרק זמן מוגבל לצידה של ההינדית.

**מגוון דתי:** מגוון רחב של דתות ופולחנים-

1. הינדואיזם: הגדולה ביותר בהודו, מס' מאמינים כ-85% מהאוכלוסייה.
2. אסלאם: כ-13% שמהווים 180 מיליון מוסלמים.
3. סיקים: נולדה במאה ה-17 בידי גורו ששילב בין ההינדואיזם לבין האסלאם.
4. ג'יניזם: קטנה יחסית, מונה כמה מיליוני מאמינים שמהווים מיעוט מתקדם מבחינה סוציואקונומית.
5. זרטוסטרה: מאמיניה הם הפארסים.
6. נצרות: מכילה מס' גדול יותר של מאמינים, כ-40 מיליון מהאוכלוסייה. לנצרות נציגויות של שלל כנסיות: קתולית-הגדולה ביותר, פרוטסטנטיות- מס' מאמינים קטן יותר.
7. יהדות: מהווה 2 קהילות מרכזיות של מאמינים, בני ישראל, יהודי קוצ'ין וקהילה נוספת שמכנים עצמם בגדדים שאינם הודים מקוריים.
8. בודהיזם: שרוב מאמיניה, הם אנשים שהמירו את דתם מהינדואיזם לבודהיזם מתוך מחאה וייאוש שלא להימנות עם קבוצת הדאליטים האסורים במגע והנחותים ביותר במערך הקאסטות. (מערך הקאסטות מתקיים רק על הינדואיים).

**מעמדות-שיטת הקאסטות:** ארבע קאסטות מרכזיות שמפוצלות לתת קבוצות המכונות ג'אטי.

* גבוהה ביותר: קאסטת הברהמינים-כוהני הדת.
* מתחתיה: קאסטת הלוחמים- בעלת מעמד אריסטוקרטי.
* קאסטת הסוחרים
* נמוכה ביותר: קאסטת פשוטי העם-הפועלים.

דאליטים: נמצאים מתחת לארבעת הקאסטות. הדליטים הם קבוצה גדולה בעבר כונו "האסורים במגע" וההתייחסות אליהם הייתה כאל תת אנוש.

**גיוון פוליטי:** הודו הינה פדרציה המורכבת מ-29 מדינות ועוד טריטוריות שונות. לכל מדינה יש עיר בירה, ממשלה ומערכת משפט משלה. כל אחת מהן מתפקדת כמדינה ריבונית, להוציא יחסי חוץ וביטחון. המציאות במדינות השונות שונה מאוד ממדינה למדינה. השלטון הפדרלי מאפשר שונות אידאולוגית בין המדינות, ואין שום ניסיון לכפות אחידות פוליטית. כך שלדוגמא, במדינה אחת מתקיימת תפיסה קומוניסטית ובאחרת תפיסה קפיטליסטית.

**ב. הקשיים שעומדים בפני ההנהגה ההודית בדרך לגיבוש תודעה לאומית:**

הודו הינה המדינה הדמוקרטית הגדולה, אוכלוסייתה המונה כמיליארד ושלוש מאות מיליון בני אדם ממקמת אותה במקום השני בעולם מבחינת מספר תושבים. תושביה אינם בעלי מרקם אחיד ומתחלקים בתוכם לתתי קבוצות שונות אחת מהשנייה. כל קבוצה בפני עצמה בעלת מאפיינים אתניים, תרבותיים, שפות, דתות ופרשנויות משלה. אלו משפיעים על מקום הקבוצה בשכבה החברתית המהווה את הפערים הכלכליים הגדולים הבלתי נתפסים. מספר הגדול של תושביה מסביר את קצב הילודה המהיר בהודו המשפיע באופן ניכר על הנהגת הודו ביצירת תודעה לאומית לאזרחיה.

להלן אפרט את המגוון הרחב בהודו במאפיינים שפירטתי ואסביר כיצד כל אחד מקשה על יצירת תודעה לאומית.

האתגר העיקרי שעומד בפני ההנהגה ההודית מרגע הקמתה בשנת 1947 ועד היום, הוא יצירת מכנה משותף למסגרת אחידה-לאום, בקרב אוכלוסייה שמונה מאז, מאות מיליוני אנשים והיום אף, מיליארד וכמה מאות מיליונים. עבור מדינה שמכילה שוני בין קבוצות אתניות, מוצאים, דתות, ודוברי שפות שונות, זו משימה כמעט בלתי אפשרית.

1. דמוגרפיה-בעיה המרכזית: אוכלוסייה צומחת בקצב וממדים אדירים. הודו מונה קרוב למיליארד ושלוש מאות בני אדם. בהיותה דמוקרטית אין אפשרות של שליטה בקצב הגידול וכפיית חוקים לצמצום ילודה. בעבר נעשה ניסיון למניעה שנתקל במהומות ולכן התוכניות נסוגו.
2. דמוגרפית: קצב גדילה מהיר מאוד. בהיותה דמוקרטית אי אפשרות לשלוט על כך ואין כפייה ע"י חוקים. בעבר היה ניסיון ע"י גאנדי אבל נכשל.
3. גיוון וריבוד גדול: שוני וחוסר קשר בין קבוצות. קושי ביצירת לאום בהעדר קירבת דם. תפיסה לאמית מודרנית שיש קשר דם בין אותו בני לאום.
4. שפות, ניבים וסגנונות רבים: 12 שפות. שתי שפות עיקריות: הודו אירופאית ודארבידית שלהן שפות בת וחסרות קשר. הינדי- ניסיון ליצור אחידות הנהגה שמה אותה כשפה לאומית למרות שמחצית מתושבי הודו לא דוברים אותה, חובה ללמדה בבתי ספר, לא צלח והיווה מקור למתחים.
5. מתחים בין קבוצות: בין דרום לצפון. דרום: רואה עצמה מקורית ותופסת צפון ככובשים. תושבי הדרום דוברי דארבידית ורואה הינדית כשפה קולוניאליסטית. רואה את הצפון כמנסה השליט את תרבותה. מסרבים ללמד שפה הינדית אל ילדים.
6. גיוון וריבוד גדול: בעייתיות ביצירת לאומיות ואחידות באוכלוסייה גדולה בעלת שוני רב ולעיתים חסר קשר בין קבוצות אתניות, מוצאים, שפות ודתות. דבר זה המהווה אתגר גדול להנהגה ההודית ביצירת תחושת לאום אחידה בהעדר קרבת דם ביניהם. התפיסה הלאומית המודרנית היא האמונה שקיימת קרבת דם בין בני אותו לאום, ובהודו ברור שהדבר אינו כך.
7. שפות, ניבים וסגנונות רבים: קושי ביצירת אחידות ושייכות לאומית. חלוקה לשתי משפחות שפות עיקריות-הודו אירופאיות והדראבידיות שלהן שפות בת רבות, שלכאורה אין שום קשר ביניהן. הינדי-שפת הודו אירופאית: בניסיון ההנהגה לייצר אחידות, נקבע בחוקה כי היא השפה הלאומית, למרות שפחות ממחצית האוכלוסייה דוברת אותה, וחובה ללמדה בביה"ס, ניסיון שלא צלח ואף היווה מקור למתחים.
8. מתחים בין אוכלוסיות באזורים השונים: החלוקה שמבדילה בין אוכלוסיית דרום הודו שרואה עצמה כאוכלוסייה מקורית, לבין אוכלוסיית צפון הודו, שנתפסת ע"י תושבי הצפון ככובשים. אוכלוסיית דרום הודו: בעלת משפחת השפות הדראבידיות, רואה את ההינדית כשפה קולוניאליסטית. רואה באוכלוסיית הצפון כמנסה להשליט עליה את תרבותה, ואת השפה ההינדית וכך כביכול לרמוס את תרבותה. תושבי הדרום מסרבים ללמד את ילדיהם את השפה ההינדית שבחוקה מהווה את השפה הלאומית. מתוך ההכרה של המחוקקים בבעייתיות ריבוי השפות, ומתוך הצורך לייצר האחדה של הלאומיות המתגבשת, נקבע בחוקה ההודית כי האנגלית תשמש כשפה לאומית, לצידה של ההינדי, לפרק זמן מוגבל מתוך מטרה שזו, תשמש כשפה משותפת בין דוברי השפות השונות מאזורים שונים. על אף שהדבר נפסק ב1965, ממשיכה האנגלית לשמש בפועל, שפה לאומית. שפת האנגלית משמשת עבור רבים כשפת מקור ולא שפת ביניים.

בחוקה הודית נקבע כי אנגלית תהיה שפה לאומית לצד הינדית לפרק זמו מוגבל. נפסק ב1965 אך בפועל זה ממשיך להיות שפה לאומית ושפת מקור לא שפת ביניים.

1. דתות ופולחנים: בהודו דתות רבות: הינדו- מרכזית- 80%. אסלם מיעוט יחסי, נוצרים, יהודים, בודה, גאטי. קושי- יחס ההינדו שהם הרוב אל השאר. יחסים בן הינדו לאסלם מהווים אתגר מוסלמים סובלים מאלימות מהווה בעיה חברתית עבור ההנגה. הודו כמדינה חילונית- מייצגת שאיפה לאיחוד בתחום הדת בנימוק של שוויון וחרף התנגדות של רבים שביקשו להוסיף סממנים הינדואים. לכאורה יש הפרדה בין דת ומדינה אך ישיבו ההודים כי הדת המרכזית היא הינדו
2. דתות ופולחנים רבים: הינדואיזם- דת מרכזית של 80% מהאוכלוסייה. אסלאם- מיעוט יחסי, 13% מהאוכלוסייה. נוצרים ועוד, מוסיפים אף הם קושי ביצירת גיבוש תודעה לאומית כוללת בשל, היחס מצד הרוב ההינדואי אל הלא הינדואיים באוכלוסייה, בראשם כאמור המוסלמים שמהווים כ180 מיליון בני אדם. היחסים בין ההינדואיים למוסלמים בעייתיים ומהווים אתגר עתידי עבור ההנהגה ההודית. המוסלמים סובלים מאלימות מצד ההינדואיים שמהווה בעיה חברתית פנימית שמהווה קושי עבור ההנהגה בדרך לגיבוש תודעה לאומית. הגדרת הודו כמדינה חילונית מייצגת את השאיפה להאחדה אזרחית בתחום הדת בנימוקים של שוויון וחילוניות בהתאם לעקרון השוויון, וזאת חרף התנגדותם של רבים שביקשו להוסיף סממנים הינדואיים למדינה בעלת הרוב ההינדואי. בהכרזה על הודו כמדינה חילונית מייצר הממסד באזרחים תחושת שייכות לקולקטיב ההודי ללא הבדל דת או גזע, בניסיון לייצר גיבוש לאומיות. לכאורה קיימת הפרדה בין דת למדינה, בפועל, ישיבו ההודים כי הדת המרכזית היא הינדואיזם.
3. מעמדו-שיטת הקאסטות: היחס והאפליה נגד קאסטות נמוכות והאפליה כנגד הדאליטים, מהווה אתגר עבור ההנהגה ההודית שפועלת רבות לביטול ההפליה ולקידום שוויון זכויות כלפיהם. בחוקה נקבע כי אסור להפלותם, אך עד היום ההפליה והאלימות נגדם הם קושי נוסף בגיבוש תודעה לאומית.

מעמדות: קאסטות- בהודו יש חלוקה חברתית ע"פ מעמדות. 4 שכבות- ישנן אפליות נגד קסטות נמוכות והדליטים שנמצאים מתחת- ההנגה פועלת לביטול אפלייה וקידום שוויון על ידי חוקים בחוקה

1. בחינה פוליטית: הודו בחרה במודל שמשלב דמוקרטיה המושתת על עיקרון הכרעת הרוב, אך מיתנה זאת ע"י מתן זכויות למיעוטים השונים. לדוגמא: על אף חוק אישות אחיד לכל אזרחי הודו, מערכות המשפט והממשל בהודו בחרו להשאיר את החוק בגדר המלצה כדי לא לפגוע בחוק האישות המוסלמי. יחד עם זאת נראה כי המתח בין הינדואיים למוסלמים עתיד ללוות את הודו עוד זמן רב וזאת בשל פקיסטן והודו כמחזיקות בארסנל כימי המגביר את מוקדי האיבה ביניהם. קיימים פערים גדולים בין שתי המפלגות המרכזיות שמוסיף לקושי ביצירת לאומיות מאחדת. מפלגה אחת מייצגת את הציבור המוסלמי והשנייה מייצגת את הציבור ההינדואי ובעלת רצון להנחיל את התרבות ההינדואית כעדיפה ליצירת לאומיות, מה שמלבה את המתח. ההבדלים המהותיים מאוד ברמה הפוליטית בין המדינות השונות בהודו, מהווים קושי ביצירת לאומיות מגובשת.

פוליטי: דמוקרטיה עם הכרעת הרוב ומיתון ע"י זכויות למיעוטים שונים: חוק אישות בגדר המלצה כד לא לפגוע באסלם. מתחים בין הודו למוסלמים. פערים בין שתי מפלגות מרכזיות- אסלם והינדו הרוצה להנחיל את תרבות הינדו ליצירה לאומית.

1. בעיות החברתיות רבות: הפערים כלכליים וחברתיים בין עשירים לעניים הם הגדולים ביותר בעולם. חלק גדול מתושבי הודו חיים חיי מותרות לעומת מאות מיליונים שסובלים מרעב. הגידול בקצב הילודה שמשמר את רוב האוכלוסייה מתחת לקו העוני מהווה בעיה חברתית דחופה ביותר שעומדת בפני ההנהגה ההודית.

חברתיות: עשירים ועניים: גדול ביותר בעולם. חיי מותרות לעומת עוני. קצב ילודה גדול בעיקר בכפרים שמשמר עוני.

1. השכלה: חלק גדול מהאוכלוסייה עניים וילדים רבים אינם זוכים להשכלה מסודרת. הם נפלטים מחוץ למערכת לעיתים בסיום 4 כיתות לימוד מצורך לסייע בפרנסת המשפחה, על אף חוק חינוך חובה שבו מחויבים ללכת לביה"ס. בעיית ההשכלה מהווה המשכיות לפערים הכלכליים בהודו. חוסר השכלה שמהווה אנאלפביתיות נרחבת של עשרות אחוזים, יחד עם עוני משווע בחלק גדול מהאוכלוסייה לצד גידול האוכלוסייה חסר השליטה, מהווים אתגרים מרכזיים בפני ממשלת הודו ליצירת מכנה משותף.

השכלה: אין השכלה מסודרת, פליטה ממערכת חינוך לסיוע כלכלת משפחה על אף חוק חובה. מהווה אנאלפבתיות, יחד עם עוני, לצד גידול מהווה אתגר.

**3.לובלסקי: המאמר: "כולנו מגיעים מהמזרח": פרידריך מקס מילר והמצאת הדימוי הרוחני של הודו בעיני המערב", מאת ד"ר אייזיק לובלסקי,**

המאמר עוסק בקשר שבין הודו אל תרבות המערב ותרבות אנגליה בפרט, וכיצד במהלך במאה ה-19, שונה דימויה בעיניי המערב ממקום מסואב ופרימיטיבי הלא מזוהה עם רוחניות יתרה אל מקום המספק חלופה ומזור רוחני לתרבות המערב החומרנית.

המאמר עוסק במספר שאלות מרכזיות אשר באות לבחון ולתת מענה על הנושא הכללי שבו דן המאמר.

1. הקשר בין תרבות הודו אל התרבות הבריטית האירופאית?
2. מדוע עצם קיומו של השלטון האימפריאליסטי הבריטי בהודו אינו פועל כשלטון כובש? כלומר, זו טענתו של מילר, כן?

כתשובות לשאלות אלו, מציג המחבר כמענה, את טענותיו של מילר.

באפריל 1856, פורסם חיבורו של מילר **"מיתולוגיה השוואתית".** חיבור זה המשיך את דרכו של מייסד חקר המזרח סר ויליאם ג'ונס ומנסח את יסודותיה של ההיפותזה הבלשנית ההיסטורית "המיתוס הארי". מילר אימץ והרחיב את טענותיו של ג'ונס לכך שישנו דמיון רב בין שפת הקודש ההינדואית הקדומה, הסנסקריט לבין השפות הקלאסיות של אירופה היוונית והלטינית.

ההסבר לכך טמון בהימצאותה של אומה 'ארית' עתיקה שחלק מבניה נדדו והשתלטו על הודו. בראשית הנדודים והכיבוש השתמרה שפת האם הקדומה אצל הארים המזרחיים, עם הזמן פה זו נשכחה ופינתה את מקומה לשפות בת שנולדו באירופה ובהודו-היוונית והלטינית במערב והסנסקריט במזרח. שפות אלו ילדו 'שפות-בת' שמשמרות את הקרבה המשפחתית המקורית ואת הזיקה אל שפת האם הארית האבודה.

מילר טען כי מחקר תולדות השפה הינו הכלי האמין ביותר להכרה של תולדות האדם. הדרך להוכחת ההיפותזה של ג'ונס על הגירת בני האומה הארית העתיקה אל אירופה והודו, היא רק על ידי הבלשנות ההשוואתית, המאפשרת זיהוי ובידוד של רכיבים מן הלשון הארית המקורית מתוך המיתוסים שהשתמרו בשפות שנגזרו ממנה. לשם חקירה חילק את ההיסטוריה של השפה ל-3 תקופות: בראשונה, התקיימה שפת אם ראשונית וממנה נגזרו כך השפות המוכרות. בשנייה, יצירת שתי משפחות השפה הראשיות: הארית והשמית. בשלישית, קרא לתקופה זו "העידן המיתולוגי" שבו נוצרו מיתוסים דומים אצל כל בני האומות האריות. על בסיס חלוקה זו הצליח מילר לאפיין את משמעותן של מקור המילים מתקופה זו.

הודו הוצגה בידי מילר כקרובת משפחה מובהקת של האירופאים הארים, כמקור נוסף לתרבותם שעשוי להעשיר גם את עתידם. אך הסיבה שהאנגלים נוקטים יחס מתנשא כלפי ההודים קשורה לתחושת הזרות שמעורר צבע עורם הכהה.

מילר טען כי יש להעניק לכיבוש האימפריאליסטי הבריטי בהודו לגיטימיות מתוקף היותו חוזר אל מולדתו העתיקה ולא ככובש שלטון נוכרי כפי שנראה לעין.

בספרו, **"תאוסופיה או דת פסיכולוגית"** טען כי בניגוד למקרים שכיחים בהיסטוריה, שבהם ניכרים יחסי גומלין בין תרבויות ובין דתות המשפיעות זו על זו, המקרה ההודי הוא שונה והפילוסופיה ההודית מעולם לא הושפעה בידי גורמים חיצוניים, בשונה מתרבויות אריות אחרות, שסבלו מהשפעות זרות לאחר פיצול אומת האם המקורית.

מילר עבד קשות להפיץ את **"חזונו הארי"** ברבים ולשם כך כתב ספרים רבים ומסר סדרות של הרצאות נרחבות בנושא. בעזרת מהלכים אלו הצליח להביא את האירופאים המודרניים לידיעה כי שהמקור המשותף לאינטלקט שלהם קיים בהודו ובה קיימת העדות המוקדמת לתרבותם העתיקה במצבה הטהור ביותר.

"תפקידה ההיסטורי של הודו אינו מתמצה בהיותה ערש הדתות האריות, החיבור בין המסורת הארית המזרחית למסורת הארית המערבית עתיד בבוא היום להביא ליצירת דת חדשה, שתישען על גרעיני האמת הקיימים בשתי המסורות". ההכרה בקיומה של קירבה בין התרבויות היא שתחולל את השינוי ההכרחי בתפישה.

מילר ראה בהודו את המקור לתרבות אירופה והפיץ זאת ברבים. מסקנות שעלו בציבור לאחר הצגת דבריו היו בהחלט כי הודו אינה מדינה זרה, כיבושה אינו שלטון על תרבות נוכרית ושליטיה שבים אל מולדתם העתיקה. כיבוש זה מקבל תוקף מתוך הסתכלות היסטורית לא רק מאחר ואפשר לראות את שורשיו של האירופאי בהודו אלא היא בגדר השלמת מעגל היסטורי.

מסקנה שעולה מתוך כתביו של מילר היא שהידע השמור ביותר בהודו אינו רק העתיק ביותר אלא גם הטהור ביותר. הודו נתפסת בעיניי מילר כמקום האידיאלי לחיפוש רוחניות שורשית וטהורה שעשויה לסייע בפתרון של חוליי התרבות המערבית החומרנית. על פי השקפה זו השילוב בין פעלתנות מערבית לרוחניות ההודית העתיקה עשויה למצות את הטוב בשני העולמות האריים ולאפשר בהווה את צמיחת הגזע הארי לעבר עתיד טוב יותר.

מבחינת מילר, היעד היה איחוד מחדש של שני הזרמים התרבותיים העיקריים של הגזע הארי, ההודי-מזרחי והטווטוני- מערבי. איתור מקורותיהם הרוחניים של הארים המזרחיים ואימוצם בידי הארים המערביים יובילו לעתיד טוב יותר לגזע הארי כולו.

**מאמר: גיורא אלירז-מסע למרחקים, זרימת רעיונות אסלאמיים מהמזרח התיכון אל הארכיפלג האינדונזי.**

**באינדונזיה, המדינה המוסלמית הגדולה בעולם, משחקת הדת תפקיד חברתי-מדיני מרכזי.**

**תארו את האופן בו משפיע האסלם על עיצוב המדינה האינדונזית ועל ניהול מעמדה בגוש האזורי בו היא חברה.**

**התבססו על מאמרו של גיורא אלירז, "מסע למרחקים".**

המחבר מנסה להסביר על מעבר רעיונות אסלאמיים מהמזרח התיכון לאינדונזיה ועל ההבדלים בין האסלאם האינדונזי לבין האסלאם האוניברסאלי.

בתחילת מאמרו סוקר אלירז את יסודות הגעת האסלאם לאינדונזיה והתבססותו בה עד כדי הפיכת אינדונזיה למרכז הגדול בעולם למוסלמים. מתוך כ-260 מיליון תושבים באינדונזיה, כ-210 מיליון מהם מוסלמים. האסלאם הגיע והתבסס באינדונזיה לאורך מאות שנים. ישנן עדויות שכבר במאה ה 8 הגיעו לחופי אינדונזיה ספנים וסוחרים מוסלמים, בעיקר לחופי סומטרה, בורנאו וצפון ג'אווה, אולם הגירה והתיישבות רק החל מהמאה ה 14, עת התקיימו קהילות מוסלמיות.

**לגבי השאלה בדבר מוצאו של האסלאם באינדונזיה** אין תשובה חד משמעית והדעות חלוקות. **הדעה הרווחת היא שהאסלאם הגיע לאינדונזיה דווקא מהודו ולא מהמזרח התיכון–הודו שימשה כנראה כקרש קפיצה למוסלמים אל אינדונזיה ואל אזורים אחרים במרחב של דרום מזרח אסיה.**

**הגעת האסלאם והתפשטותו** הייתה בדרך כלל **בדרכי שלום,** ובעיקר ע"י **סוחרי תבלינים מוסלמיים** ואנשי מסדרים צופיים שרובם **הגיעו מהודו.** העמדות המיסטיות של אנשי המסדרים הצופיים והעובדה שהצופיות הייתה אקלקטית וקיבלה תרבויות ומסורות אחרות, הקלה במידה רבה עם קבלת האסלאם בקרב בני המקום. גם **העובדה שהאסלאם שהתפתח באינדונזיה היה סובלני וכזה שמקבל מסורות ומנהגים אחרים, תרמה לכניסתו החלקה לאינדונזיה.**

**החל מהמאה ה 17 שלט באינדונזיה שלטון קולוניאלי הולנדי.** השלטון ההולנדי **התעניין בעיקר בתחום הכלכלי (עסקי התבלינים) ובאופן כללי לא התערב ולא היווה מכשול להתפשטות האסלאם בארכיפלג האינדונזי.**

**החל מסוף המאה ה18** **התחזקו ההשפעות** האסלאמיות **שהגיעו מהמזרח התיכון לעומת** אלה **שהגיעו מהודו.** **השינוי** נבע **מהתפתחות הטכנולוגיה, הכלכלה והפוליטיקה העולמית והאזורית.** התפתחות **התחבורה הימית** יצרה קווי שייט קבועים בין האזור האינדונזי לבין המזרח התיכון, **כריית תעלת ים סוף בשנת 1869** חיזקה את הקשרים הכלכליים בין האזורים האלה וכן **התפתחות הדפוס ובעקבותיו העיתונות הכתובה שגרמו להעברת ידע ורעיונות אסלאמיים מהמזרח התיכון** אל אזור אינדונזיה.

**בתחילת המאה ה 20**, **קהיר מצד** אחד **וסינגפור מצד** שני היוו **מוקד** אינטלקטואלי לקהל ותוסס, וביחד עם התמתנות החשדנות של ההולנדים כלפי האסלאם, **התחזק הקשר בין המוסלמים באינדונזיה לבין המזרח התיכון. חצי האי ערב** (עליה לרגל למכה ומדינה) **ומצריים** הפכו להיות **הגורם הדומיננטי שמשפיע על האסלאם האינדונזי.** דבר זה גרם **להשפעות והשלכות רבות על התפתחות האסלאם באינדונזיה** (צמיחה של זרמי מחשבה אסלאמיים חדשים, התפתחותן של מסורות הלכתיות, התפתחות המסורת האורתודוקסית האסלאמית ועוד). כתוצאה מכך, **התחזק מעמד השריעה אצל המוסלמים באינדונזיה והתחזקה המודעות הפוליטית של האסלאם.** כמות המאמינים האורתודוקסים גדלה מאוד באותה תקופה לעומת המוסלמים הסינקרטיזם.

**תהליך העברת ידע ורעיונות אסלאמיים מהמזרח התיכון לאינדונזיה התנהל במספר ערוצים**–ע"י **עולי רגל** **למכה** שמספרם הלך וגדל במחצית השנייה ושם, מעבר לחוויה הדתית הם פגשו עולי רגל מכל העולם והתחברו אל הקהילה המוסלמית כולה. אותם עולי **הרגל הפכו להיות שלחי** האסלאם בעת חזרתם לאינדונזיה **והפיצו את החוויה הדתית והרוחנית** שעברו לכלל המוסלמים באזורם.

היו גם **"עולי רגל לידע"–**אינדונזים שלמדו במרכזי למידה בחצי האי ערב ובמצרים, בעיקר במכה, מדינה ובאוניברסיטת אל-אזהר. אותם מוסלמים אינדונזים למדו במרכזים אלה גם בתקופות מוקדמות יותר ויצרו שם קהילות קבע. הם שילבו בין המגמות האורתודוקסיות הקפדניות לבין המגמות הצופיות ויצרו קהילות בעלות גוון שונה. הם גם תרגמו את היצירה הדתית לשפתם. לאלה מהם שחזרו לאינדונזיה הייתה השפעה דתית רבה על האוכלוסייה המקומית.

אלירז מביא מספר מקרי-בוחן לאופן שבו רעיונות וידע מזרח תיכוניים טבעו רישומם על ההוויה האסלאמית באינדונזיה.

**תנועת פאדרי**: הוקמה ע"י שלושה מבני מערב סומטרה לאחר שובם ממכה, הם הקימו תנועה שהושפעה מהתנועה הווהאבית שפעלה בחצי האי ערב והוקמה ע"י מוחמד אבן עבד אל-והאב במאה ה-18. התנועה פעלה כתנועה מיליטנטית לוחמנית שלחמה ב"אדאת", שהייתה מערכת מסורתית שמושתתת על מסורות ומנהגים עתיקים ואיבדה מעט את הלגיטימיות שלה מכיוון שלא התאימה את עצמה לנסיבות המשתנות. תנועת פאדרי שללה את הסינקרטיזם ופעלה למען שינוי דתי רדיקלי בעל אופי טהרני. התנועה הצליחה מאוד, גם בעקבות שימוש בכוח, והשליטה את חוקי השריעה.

**תנועת המודרניזם האסלאמי:** מזוהה עם שלושה הוגי דעות מוסלמים (אפע'אני, עובדה ורידא). מי שנחשב למוביל ומפיץ את הזרם בתחילת שנות ה20 של המאה ה20 הוא רידא. במרוצת השנים שינה רידא כיוון ודגל בחזרה את המקורות–הקוראן והחדית והאמין בכיוון הטהרני ולא הרפורמי.

הוגי הדעות של התנועה טענו שהחברה המוסלמית "נתקעה" קצת מאחור, התנוונה ולא התאימה את עצמה לשינויי הזמן. הם טענו כי צריך לאפשר למאמינים לפרש בעצמם את הקוראן ואת החדית (ההלכה) על פי עקרון "האִג'תִהאד"–היקש לוגי של הכתובים ולא על פי עקרון ה"תקליד"–פרוש מסורתי של ארבעת אסכולות ההלכה המוסלמיות. המשנה הזאת הגיעה לארכיפלג האינדונזי בתחילת המאה ה20 ע"י סטודנטים אינדונזים שלמדו בקהיר, ע"י עולי רגל אינדונזים למכה וע"י מהגרים ערביים (בעיקר מחצרמוות מאזור תימן). בסינגפור מצאו רעיונות מודרניסטיים אלה קרקע פורייה יותר מאשר באינדונזיה מכיוון שהשלטון הבריטי בסינגפור היה ליברלי יותר מאשר השלטון ההולנדי באינדונזיה.

**אסלאם רדיקלי:** הגיע למרחב האינדונזי בתקופה מוקדמת, אך בא לידי ביטוי בתחילת המאה ה20. רעיונות רדיקלים אלה באו לידי ביטוי בתנועת "דארול אסלאם" שניהלה מלחמת ג'יהאד באינדונזיה מקבלת עצמאותה בשנת 1945 ועד לשנות ה-60. תנועת "דארול אסלאם" רצתה להפיל את השלטון המתון באינדונזיה ולהקים במקומו שלטון אסלאמי לפי חוקי השריעה. למרות פיגועי טרור שהתחוללו באינדונזיה ולמרות שמוסלמים אינדונזים נטלו חלק בקרבות באפגניסטן בשנות ה80, ולמרות האינטרנט שמקרב רעיונות בצורה גלובלית, עדיין, רעיונות אסלאמיים קיצוניים הם גורם שולי באינדונזיה שזה דבר די מפתיע בהתייחס למצב הקיצוניות הפונדמנטליסטית במקומות שונים בעולם. אולי נושא הפרדת הדת מהמדינה שמקובל על הזרם המרכזי הגדול באינדונזיה הוא זה שמאפשר למדינה להישאר סובלנית ולא קיצונית.

**התחייה האסלאמית:** התחזקה החל משנות ה60 של המאה ה20, לא פסחה על אינדונזיה, והחל משנות ה70, יותר ויותר אינדונזים שמרו באדיקות על קיום מצוות האסלאם (5 תפילות ביום, צום ברמדאן, קיום מצוות החאג' וכו'), התחייה הזאת הביאה לגידול משמעותי במספר האינדונזים המוסלמים המוגדרים כ"סאנטרי" (מוסלמים אורתודוקסים), אך בשונה מהמצב במזרח התיכון שהוקצן, תחיית האסלאם באינדונזיה פגעה בנאמנות למתינות ופלורליזם, ובמקביל התחזקה דווקא הפופולאריות של המסורות הצופיות ואמונה בערכים דמוקרטיים.

**סיכום:** האסלאם האינדונזי בעל הקווים המאוד ייחודיים פגש לאורך ההיסטוריה אסלאם ערבי שנוסד במקור בחצי האי ערב. למרות ההשפעה הרבה של האסלאם "המקורי" מן המזרח התיכון, שהשפיע ומשפיע על כל העולם, עדיין באינדונזיה המצב שונה. הכוחות המתונים, המסורות הצופיות והמסורות ההינדו-בודהיסטיות נותנות את הטון ואינדונזיה מצליחה להישאר דמוקרטיה אסלאמית מתונה שמכילה בתוכה מעל ל210 מיליון מוסלמים.

**ממ"ן 12:**

**1. כיצד התעצב מעמדה של יפן בזירה האזורית האסיאתית ובזירה הבין-לאומית מאז 1945? התייחסו בתשובתכם**

**לשיח הזהות העצמית היפנית**

**לשינויים בתפיסה הביטחונית- צבאית**

**ליחסי החוץ של יפן עם מעצמות בין לאומיות ועם מדינות מזרח אסיה**

לאחר סיום מלה"ע ה-2:, עם כניעתה של יפן וכיבושה ע"י ארה"ב, מסייעים האמריקאים בבניה מחדש של יפן ומבצעים בה רפורמות כלכליות ופוליטיות. עם סיום הכיבוש, ובחלוף הזמן, כאשר תחושת התלות של העם היפני באמריקאים פחתה, מעצבת זו את מעמדה מחדש בזירה האסיאתית ובזירה הבינלאומית. יפן מפיקה לקחים מהמלחמה- ואלו באים לידי ביטוי במתווה הידוע-יושידה, לחסות בצל המעצמה העולמית, להשתלב במערכת הבינלאומית ולשקם את מעמדה באמצעות הכלכלה, להצטרף לארגונים בינלאומיים, לשמור על פרופיל דיפלומטי נמוך ולקיים צבא בעל משימות הגנתיות ואזרחיות. עם פרוץ המלחמה הקרה 1945-1991:, סוגיית הזהות היפנית המערבית מתחלפת בסוגיית אוריינטציה בין גושית ועולה השאלה לאיזה כיוון לפנות, יפן כאמור בוחרת בניטרליות הצהרתית אך, פורמלית חותמת ברית צבאית עם ארה"ב. יפן חותמת על הסכם הגנה עם ארה"ב, בו היא מתחייבת לספק מטריית הגנה ליפן, ויפן מוותרת על זכותה לנהל מלחמה לפתרון סכסוכים בינלאומיים. כיבוש אמריקאי אוריינטציה מערבית.

בין השנים 1945-1952 יפן נמצאת תחת כיבוש ארה"ב. בזמן הכיבוש ארה"ב משקמת את יפן, מבצעת רפורמות כלכליות ויפן הופכת להיות דמוקרטית מערבית ליברלית בעלת אוריינטציה מערבית. עם סיום הכיבוש יפן מתחילה לעצב את מעמדה מחדש בזירה אסיאתית וזירה בינ"ל. יפן מתחילה לפעול ע"פ מתווה יושידה (רה"מ יפן במהלך הכיבוש האמריקאי ושנתיים לאחר מכן): לחסות תחת המעצמה העולמית (ארה"ב), השתלבות במערכת עולמית, שיקום מעמדה ע"י הכלכלה, שמירה על פרופיל דיפלומטי נמוך וקיום צבא למטרות הגנתיות ואזרחיות. עם פרוץ המלחמה הקרה יפן זונחת את האוריינטציה המערבית ובוחרת אוריינטציה גושית ניטרלית אך בפועל חותמת על ברית צבאית עם ארה"ב שבה ארה"ב מתחייבת לספק הגנה ליפן והיא בתמורה מוותרת לעד על זכותה לנהל מלחמה לפתרון סכסוכים בינ"ל.

לאחר כיבוש ארה"ב כאשר יפן בעלת אוריינטציה בין גושית היא מנסה לחדש את קשריה הדיפלומטים באסיה. לחץ אמריקאי מונע ממנה לחדש קשר עם סין גם שאר המדינות אינן משתפןת פעולה. דבר זה מגביל את פיתוח הכלכלי של יפן כי השוק האסייאיתי מנוע מייצוא יפן. השוק האמריקאי בשעה זו מהווה מקור עיקרי לשוק יפן והאוריינטציה מתחלפת למערבית. עם תום הכיבוש האמריקאי: אוריינצטיה בין גושית- יפן מנסה לפנות לכיוון אסיה ולייצר קשרים דיפלומטים עם סין אך היא מנועה מלעשות זאת בעקבות לחץ אמריקאי וכן בשל משקע עויינות שנותר בסין, כמו גם במדינות נוספות באסיה, דבר שמגביל את ההתפתחות הכלכלית ביפן מאחר והשוק האסיאתי מוגבל לייצוא מיפן. בשעה זו, השוק האמריקאי מהווה מקור עיקרי להתפתחות כלכלית יפנית בשל פתיחתו לרווחה לייצוא היפני, והאוריינטציה היפנית היא לכיוון מערב.

יפן מתקסלת לארגונים בינ"ל ובהמשך גם לאו"ם, מתמקדת בתחום כלכלי ושומרת על פרופיל דיפלומטי נמוך. ב1975 היא מתקבלת לפורום G6 והיא אחת המדינות החזקות בעולם.

יפן מתקבלת למס' ארגונים בינלאומיים ביניהם סוכנויות מיוחדות של האו"ם ובהמשך אף לאו"ם.

ברוח מתווה יושידה – **דוקטרינת יושידה**:

(יושידה היה ראש ממשלת יפן בתקופת הכיבוש האמריקאי 1945-1952 ושנתיים אחרי הכיבוש.)

1. לחסות בצל המעצמה העולמית בה' הידיעה(ארה"ב)
2. להשתלב במערכת הבינלאומית הקיימת ולהפיק ממנה את מירב התועלת האפשרית.
3. לקיים צבא בעל משימות הגנתיות בלבד ויכולות מוגבלות.
4. לשקם את מעמדה הבינלאומי באמצעות הכלכלה.
5. להצטרף לארגונים בינלאומיים, אך לשמור על פרופיל דיפלומטי בינלאומי נמוך.

יפן התמקדה בתחום הכלכלי ושמרה על פרופיל נמוך בתחום הדיפלומטי. בשנת 1963, יפן מתקבלת למועדון המדינות העשירות ה-OECD ובשנת 1975 היא אחת המדינות המייסדות של ה-G6 -פורום המדינות החזקות.

בשנת ה-80 סוגיית הזהות: העוצמה הכלכלית היפנית מגיעה לשיאה ואף מאיימת על הכלכלה האמריקאית. סוגיית הזהות היפנית מתעוררת ועולה השאלה לגבי סוד ההצלחה, כשהתפיסה הרווחת היא, סוד ההצלחה הוא בייחודיות היפנית- בתרבות והמסורת היפנית. בעקבות זאת עולה ביפן האפשרות כי העליונות הכלכלית יכולה להיות מחליפה לעליונות הצבאית כבסיס למנהיגות עולמית.

בשנות ה-80 עוצמה כלכלית יםנית מגיעה לשיאה מאיימת על כלכלת ארה"ב. סוגיית זהות יפנית מתעוררות ועולה שאלה על סוד ההצלחה- ההצלחה היא בייחודיות תרבות ומסורת יפנית. העליונות הכלכלית נמצאת מליפה לעליונות צבאית. מעמד חזק בעל חששות אסיאתיות להשתלטות כלכלית יפנית. בשנות 90 מיתון לכלכי יפני וחידוש מערובות כלכלית באסיה. היקף סחר של יפן אסיה גדול מהיקף סחר יפן ארה"ב. יפן חוזרת לאסיה אך לא מוותרת על אוריינטציה מערבית וגלובלית בתחום פוליטי כלכלי. פוליטי: שיח בחוקה פציפיסטית יפנית- האם לכתוב חוקה חדשה או לשנות סעיף 9 (ויתור התארגנות בצאית). כלכלי- המשך כלכלה גלובלית או הסתגרות לכלכה מקומית. כאן יש שילוב של זהויות ואוריינטציות- חשיבות על ייחודיות יםנית- מגזר חקלאי, אורז שבעל מאפיין כלכלי ותרבותי ולכן לא היה על השוק הגבלות יבוא. תרבות- פתיחות להשפעות: ספורט סומו שמיוצג ע"י שחקני זים ותרבות אנימה שמיוצאת החוצה. התרבות מהווה מעין עוצמה רכה לעולם לאהוב אותה.

מעמדה של יפן נראה מבטיח מתמיד, דבר שמעלה חששות באסיה מפני השתלטות כלכלית יפנית.

בשנות ה-90- מיתון ביפן: עם המיתון ביפן, דועך לו שיח הייחודיות היפנית ובמקביל ישנה התפתחות במעורבות הכלכלית היפנית במדינות אסיה. השוק האסיאני נפתח לקליטת יצוא והשקעות יפניות. היקף הסחר היפני עם מדינות אסיה גדול מהיקף הסחר היפני עם ארה"ב.

לכיון אסיה עם מערביות: פניה של יפן חזרה לכיוון אסיה, אך בה בעת היא אינה מוותרת על האוריינטציה המערבית והגלובלית בתחום הפוליטי והכלכלי.

**בתחום הפוליטי:** השיח מתמקד בחוקה הפציפיסטית של יפן ואתו עולה השאלה, האם זהו הזמן לכתוב חוקה חדשה או בעצם לשנות את סעיף 9 שמחייב את הוויתור על התארגנות יכולת צבאית.

**בתחום הכלכלי:** השיח מתמקד בשאלה האם עולה הצורך להמשיך במגמת גלובליזציה או שכדאי ליפן להסתגר ולהתמקד בכלכלה המקומית. בעניין זה, השיח ביפן נמנע מדיכוטומיות ואף מציג שילוב של זהויות ואוריינטציות. מודגשת החשיבות בשמירה על הייחודיות היפנית כמו למשל השמירה על המגזר החקלאי, גידול האורז, שנוסף לערך הכלכלי, יש לו ערך תרבותי ואף דתי, ולכן במשך שנים לשוק זה היו הגבלות על יבוא ומאידך, בנושא תרבות, יפן מגלה פתיחות להשפעות הדדיות, כמו ספורט הסומו המסורתי שמיוצג כיום ע"י שחקנים זרים בעיקר ויצוא תרבות יפנית כמו אנימה ומנגה.

במקביל לעוצמה הכלכלית שמציגה יפן ובעצם כך מציעה למדינות הסובבות אותה לשקול כדאיות של יחסים כלכליים עמה ויחסי שלום, מציגה יפן בתקופה זו גם עוצמה תרבותית שמהווה עוצמה רכה שמציעה לעולם דרך לאהוב אותה בשל ערכי התרבות והמסורת שהיא מציגה.

מאז מלה"ע ה-2: יפן כאמור מתרכזת בשיקום, בפיתוח ובדרך להיות מעצמה כלכלית.

צבאי: יפן אינה מעורבת בפעילות מלחמתית, יחד עם זאת היא בונה בהדרגה צבא מודרני וחזק. כשמדיניות הביטחון שלה מבוססת על היחסים עם ארה"ב. הסכם ההגנה ביניהם -ארה"ב מתחייבת להגן על יפן כשיפן אוסרת על עצמה להגן על ארה"ב ויפן מתירה לארה"ב להשאיר בסיסים שלה בשטחה. וסעיף 9 בחוקה שבו מוותר העם היפני על זכותו לנהל מלחמה. מדיניות הביטחון היפנית, מאופיינת על בסיס מתווה יושידה , בניטרליות לא חמושה בהתפתחות הדרגתית עם הגבלות חוקיות, עד סוף המלחמה הקרה הצבא משמש בעיקר כצבא הגנתי ואזרחי.

אינה מעורבות בפעילות מלחמתית אך בונה צבא מודרני וחזק. מדיניות הביחון מבוססת על יחסיה עם ארה"ב- ברית צבאית: ארה"ב מתחייבת לספק הגנה ליפן ןיפן מנועה מלקיים צבא בשביל מלחמות ומתירה לארה"ב להשאיר בסיסים שלה בשטחה. עד סוף מלחמה קרה הצבא משמש בעיקר הגנתי ואזרחי.

ממלחמת המפרץ 1991:, מדיניות הביטחון עוברת שינויים בתפיסתה, כאשר ישנה עליה בפרופיל הצבאי ומבוטלים חלק מההגבלות שקשורים בהתפתחות של תפיסות הסכנה והעלאה בחשיבות של מידע וידע ביטחוני. "הניטרליות" מאבדת משמעות ויפן משתתפת במלחמת המפרץ בעיקר בכל הקשור במימון וסיוע טכנולוגי. משימות כוחות ההגנה עוברים התפתחויות. מצבא שמתמקד בחיפוש והצלה, להגנה על גבולות המדינה, הגנה מחוץ ליפן, שיקום הומניטרי ופעילות שיטור תוך הענקת אמצעי לחימה.

ממלחמת המפרץ: שינוי במדיניות הביטחון. עליה בפרופיל צבאי, ביטול חלק מהגבלות הקשורות לתפיסת סכנה, העלטת חשיבות מידע וידע ביטחוני. "ניטרליות צבאית" שהייתה במלחמה הקרה אובדת ויפן משתתפת במלחמת המפרץ בסיוע טכנולוגי ומימון. הבצא פועל להגנה על גבולות מדינה מחוץ ליפן, שיקום המוניטרי והענקת אמל"ח. לאחרונה חוקק חוק ביפן המאפשר לכוחות הגנה יפנים לסייע לכוחות זרים. מוקמות

לאחרונה חוקק ביפן "חוק ההגנה העצמית הקולקטיבית" והצבא היפני ששימש רק להגנה עצמית מבלי להגן על אחרים, מאפשר לכוחות ההגנה היפנים לסייע לכוחות זרים. יחד עם זאת ישנה התפתחות במוסדות מדיניות הביטחון. מוקמות וועדות ביטחון ומתחזק הלובי הצבאי. הצבא מקרין תדמית מלחמתית במיוחד כלפי סין וקוריאה לאור ההתחממות האזורית. התפיסה של היפנים כלפי הצבא עברה שינוי. הצבא שהיווה רתיעה וחשדנות, מקבל תפיסת הערכה וחשיבות. לאחר המלחמה:, יפן מפתחת בהדרגה יחסי חוץ עם מעצמות בין לאומיות ועם מדינות מזרח אסיה, ומחזקת את מעמדה הכלכלי ועצמתה הבינלאומית. מצטרפת לארגונים בינלאומיים, משתתפת כחברה בפורומים בינלאומיים ומקדמת את מעמדה הדיפלומטי בעולם.

**יחסי יפן עם ארה"ב:** יחסים שבנויים על תרומה הדדית. ארה"ב מספקת הגנה, חוסכת בתקציב הביטחון היפני ומסייעת לפיתוח הכלכלה היפנית. יפן מצידה, מאפשרת קיום בסיסים צבאיים בשטחה ומממנת את החזקת החיילים, תומכת בארה"ב בהצבעות באו"ם.

**יחסי יפן עם מדינות מזרח אסיה:** לאחר המלחמה, יפן מקיימת יחסים נורמליים עם סין לאחר היסטוריה של תוקפנות והשתלטות ובהמשך אף נחתם ביניהם הסכם שלום. ליפן תרומה חשובה בהתפתחות הכלכלית של סין. לאחרונה ההתעצמות הצבאית של סין מעוררת ביפן תחושת סכנה לביטחונה. יפן משמשת מתווכת בין הודו וסין ובין ארה"ב. יפן מנהלת כיום יחסי ידידות עם טאיוואן שתורמים לפיתוח תשתיות הדדי.

**יחסי יפן עם קוריאה:** יפן חידשה יחסים דיפלומטים עם קוריאה הדרומית והן מקיימות ביניהם סחר הדדי בהקשר תרבותי וכלכלי. היחסים של יפן עם קוריאה הצפונית מרובים מתיחויות בשל האיומים הצבאיים מצד קוריאה הצפונית ובשל היותה של יפן בת ערובה לסכסוך בין ארה"ב לקוריאה ובעיקר בשל העבר היפני שקיים בזיכרון הקוריאני. בשנים האחרונות, הניסויים הגרעיניים שמבצעת קוריאה הצפונית מעל יפן, גרמו ליפן להטיל עליה סנקציות כלכליות בניסיון לשכנעה להתפרק מיכולתה הגרעינית.

**2. השוו את התפתחותה של קוריאה הצפונית עם זו של קוריאה הדרומית מאז הקמתן בשנת ועד היום. התייחסו לצורת המשטר בשתי המדינות, לכלכלה ולמדיניות ביטחון וצבא. תארו את התרחישים העתידיים אותם סוקרת ההרצאה וחוו דעתכם: איזה תרחיש נראה לכם הסביר ביותר ומדוע ?**

**היחסים בין הקוריאות מהווים מוקד מתח עולמי. תארו את התחנות המרכזיות בהתפתחות שתי הקוריאות מאז 1948 ואת הבריתות האזוריות אליהן מחוברת כל אחת מהן. התייחסו לצורת המשטר, לכלכלה וביטחון בשתי המדינות. העריכו: מהם הסיכויים לאיחוד בין שתי הקוריאות? התבססו על מאמרו של מירון מדזיני.**

בחצי האי הקוריאני שכנה מדינה אחת עד תחילת המאה ה 20. בשנת 1910 כבשה יפן את חצי האי הקוריאני כחלק ממסע הכיבושים האימפריאליים שלה. היפנים השתמשו במשאבי חצי האי לצרכיהם תוך כדי ניסיון לבטל לחלוטין את הזהות הקוריאנית ע"י ביטול השמות הקוריאנים, בניית בית המושל בסאול מול ארמון המלך וגרמו לקוריאנים צלקת עמוקה שממאנת להגליד עד היום בכך שהשתמשו בנשים קוריאניות כ"נשות נחמה"–העסקת נשים קוריאניות בזנות לטובת חיילי צבא יפן. המצב המשיך עד לסוף מלחמת העולם השנייה עת כבשה ארה"ב את יפן ושחררה את חצי האי הקוריאני. הקוריאנים חשבו שהם סוף סוף יקבלו בחזרה את העצמאות שלהם אבל עקב הסדר הבינלאומי החדש ששרר אחר **לאחר המלחמה ועליית שתי המעצמות (ארה"ב ובריה"מ) לעמדת כוח** אדירה, הוחלט בתחילה לאפשר את עצמאות הקוריאות "בבא העת", אח"כ נאמר לאחר 4 עשורים, ולבסוף הוחלט שלאחר 5 שנות שלטון כוח בינלאומי תקבל קוריאה עצמאות. **החל משנת 1945 החלה המלחמה הקרה בין ארה"ב ובריה"מ ושתי המעצמות לא ששו לוותר על שליטה באזור לכן** **כשכוחות סובייטים שלטו בחלק הצפוני של חצי האי** **וכוחות אמריקנים בחלק הדרומי** **הוחלט לחלק את המדינה לשניים וקו הגבול נקבע בקו רוחב 38, כמעט חלוקה שווה של השטח.** האמריקנים מעדיפים באותה תקופה את יפן ואת הזירה האירופית ומוציאים את כוחותיהם מדרום קוריאה.

**1948 נוצרות שתי קוריאות–בדרום נוצרת "הרפובליקה של קוריאה הדרומית" שנשלטה ע"י סינגמורי. בצפון מוקמת "הרפובליקה הדמוקרטית העממית של קוריאה הצפונית" שנשלטה ע"י קים איל סונג.** המצב הזה נכפה למעשה על שתי הקוריאות. קוריאה הדרומית לא הכירה במדינות שבכירו בקוריאה הצפונית עד שנות ה70. **דרום קוריאה מקבלת סיוע מארה"ב וחותמת על ברית הגנה אתה** **וצפון קוריאה נתמכת בבריה"מ שמעוניינת ליצור קו קדמי שיוכל לאיים על סין ולכן היא מסייעת לצפון.**

**דרום קוריאה:** **מאז הקמתה ועד היום** היא במגמת **צמיחה מרשימה.**

**כלכלה:** בשנת **1950** היה **התוצר הלאומי הגולמי** כ60 דולר לנפש בלבד. **נכון לשנת 2015,** התוצר הלאומי הגולמי הוא כ36 אלף דולר לנפש. דרום קוריאה **לא שופעת במשאבי טבע,** **הם מרוכזים בצפון.**

**עד לשנות ה60** של המאה הקודמת, **אכן הצפון היה חזק יותר מבחינה כלכלית**. מי **שאחראי** יותר מכל על ההישג המרשים **שבצמיחה הכלכלית** של המדינה הוא **פארק צ'ונג הי** שהחליף את סינגמן רי בשנת **1961 ושלט עד שנת 1979.**

צ'ונג היפארק הבין שכדי ליצור צבא חזק יש צורך בכלכלה חזקה שתתמוך בו. **הוא הפך את השלטון הדרום קוריאני לשלטון ריכוזי, כולל שליטה על הבנקים ונקט ביד קשה במי שהתנגד לדרכו.** הממשלה הקוריאנית השקיעה את מירב כספה בחינוך והשכלה. **נושא החינוך** **הדרום קוריאני** עומד **בראש סדר העדיפויות גם ע"י הממשלה וגם ע"י האזרחים**. משפחה **דרום קוריאנית מוציאה כרבע מהמשכורת שלה על חינוך והשכלה.** הדרום קוריאנים **מובילים במבחנים בינלאומיים**. **חברות ותאגידים זוכים לסיוע מהממשלה ומתחרות על פרויקטים בכל העולם. המשבר הכלכלי** שפקד את **אסיה** בשנת **1997** לא דילג עם **דרום קוריאה אך היא יצאה מחוזקת מהמשבר** בכך שהשכילה לערוך **שינויים מבניים בהתאם לתהליכי הגלובליזציה שמתפתחים**. תוך זמן קצר הם **מחזירים את** כל **ההלוואות** שלקחו מקרן המטבע **ופותחים את השוק הקוריאני לתחרות**. **התאגידים הגדולים** **בדרום קוריאה מתאימים עצמם למשחק הגלובאלי** החדש ומשחקים במגרש הזה בהצלחה רבה. בין היתר הם עושים זאת **ע"י מיתוג בינלאומי שלהם ושל מוצריהם**. דברים כגון נתינת חסות לאירועים בינלאומיים, השתתפות חברות רכב בכל הקשור למרוצי מכוניות הם דברים שבשגרה ומנתמכים ע"י הממשלה. תאגידים קוריאנים הופכים להיות מהמובילים בעולם, די אם אזכיר את סמסונג, קיה, יונדאי LG– חברות שנראה שאין אחד שלא שמע עליהן.

הדרך שבחרה (או שנכפתה) דרום קוריאה, להתחבר למערב ולארה"ב הוכיחה את עצמה ועזרה להעמיד את דרום קוריאה במקום המצוין שהיא ניצבת. **לאחר מלחמת קוריאה נשארים בדרום קוריאה מאות אלפי חיילים אמריקנים וזה מצב שתרם להתפתחות הכלכלית של המדינה.** במשך השנים ובעיקר בתקופת מלחמת עיראק מוציאה ארה"ב חיילים רבים מדרום קוריאה. היום נותרו פחות מ30 אלף חיילים אמריקנים בלבד.

**דרום קוריאה** עברה שינויים רבים במהלך השנים **מבחינת שיטת הממשל,** **ממצב של דיקטטורה (סינגמן רי), לשלטון ריכוזי (פארק צ'ונג הי) ועד לדמוקרטיה בימינו וזה לא הלך בקלות,** אף שליט לא אהב לוותר על השררה שבידיו. ניתן לציין את **אולימפיאדת סאון שהתקיימה בשנת 1988** כנקודה מפנה. **עד אז היו** אמנם הפגנות סטודנטים למען שלטון דמוקרטי אך השלטון לא מיהר לבצע שינויים. באולימפיאדה רצו הדרום קוריאנים להראות לעולם את העוצמה שאליה הם הגיעו אך עקב בעיות פנימיות במדינה היה חשש שהאולימפיאדה תתבטל. **דבר זה שימש כזרז להפיכת המדינה לדמוקרטית יותר. דבר נוסף–הפיכת בית המשפט לחוקה לחזק יותר היכול גם לבטל חוקים או מעשים של הממשל אם הם נוגדים את החוקה. בשנים שלאחר מכן מתחזקת המדיה התקשורתית ובעיקר האינטרנט במדינה.**

**יחסי החוץ של דרום קוריאה לאורך השנים:** **בתחילה** כמובן הקשר החזק **היה עם ארה"ב** אך **לאורך השנים** מפשירה דרום קוריאה את היחסים עם מדינות שהכירו בצפון קוריאה **ובסוף שנות ה80** אף נרמלה את היחסים עם סין ובריה"מ (ואח"כ עם רוסיה). הפשרת היחסים עם סין **מכניסה תנופה כלכלית אדירה.** **בעשרים השנים האחרונות** פעילה **דרום קוריאה** **בארגונים בינלאומיים וממתגת עצמה כמעצמה אסייתית.** כמו כן **בשנים האחרונות** פועלת דרום קוריאה גם **"בעוצמה רכה"–תרבות, קולנוע, סדרות טלוויזיה, מוסיקה וכדומה.**

**צפון קוריאה:** נשלטת **מיום הקמתה ע"י שושלת קים – קים איל סונג** (1948-1994) בנו, קים ג'ונג איל (1994-2011) ומאז ועד היום, בנו, קים ג'ונג און ע"י הפעלת יד קשה **ואפילו יש אומרים ע"י שטיפת מוח יום יומית לאזרחים באמצעי התקשורת ובמוסדות החינוך.** **בתחילת הדרך** מפתח **קים סונג איל שיטה** שנקראת גוצ'ה, כלומר **לא להזדקק לשום דבר מבחוץ ולפתח את כל הצרכים בתוך** המדינה. **לאחר מלחמת קוריאה שהסתיימה בשנת 1953,** נוצר **חשש בצפון קוריאה** שבעת הצורך **הם לא יזכו לסיוע מבריה"מ ומסין ולכן עליהם ליצור הרתעה בדמות עוצמה צבאית.** הכוח שהם בונים נועד גם לשחרר את דרום קוריאה ביום מן הימים. **צפון קוריאה** **לא השכילה לפתח את המדינה ואת הכלכלה שתתמוך ביצירת העוצמה הצבאית והשקיעו את כל יהבם בבניית העוצמה הצבאית.** **משאבי הטבע** שנמצאים במדינה גם הם **אינם מופנים לפיתוח הכלכלי** של המדינה. הסינים מציעים לקוריאנים לבצע רפורמות כלכליות כפי שהם עשו אך השלטון בפיונגיאנג מתחבט אך אינו רוצה לפתוח את הגבולות לגופים חיצוניים. הדבר הזה מוביל אותם להחלטה אסטרטגית בדבר ייצור נשק בלתי קונבנציונאלי שישמש כהרתעה מול ארה"ב כי הרי מבחינה צבאית הם אינם יכולים להתמודד מול צבא ארה"ב. כך, למרות העלות הגבוהה הכרוכה בפיתוח נשק גרעיני, שם השלטון את כל יהבו בנושא ועל חשבון התושבים ופיתוח המדינה. מדינות הגוש הסובייטי–סין, פקיסטאן ורוסים עוזרים לצפון קוריאה לפתח נשק גרעיני. החל **משנת 2006** מבצעת **צפון קוריאה** **ניסויים בנשק גרעיני,** חלקם בהצלחה וחלקם לא, אך בכל מקרה האיום הגרעיני מטריד את ארה"ב, את השכנות האסיאתיות ואת שאר העולם. הידיים הצפון קוריאניות ארוכות ומגיעות עד אלינו למזרח התיכון. בשנת 2007 פוצץ כור גרעיני בסוריה אשר נבנה ע"י הצפון קוריאנים. העולם נמצא בדילמה כיצד לנהוג מול משטר לא צפוי ושאין לו בעיה להחריב את מדינתו ואת העולם כולו, אך בדבר זה יש מלכוד כי הבעת חולשה תסמן למדינות נוספות כאיראן ופקיסטאן שדרך האיומים עובדת וניתן להגיע כך להישגים.

העתיד של שתי הקוריאות אינו ברור. יש הסוברים שצפון קוריאה תקרוס כלכלית וכתוצאה מכך תיעלם מן המפה הפוליטית, יש סוברים שהמודל הגרמני הוא אפשרות סבירה–איחוד בהסכמה בין המדינות.

התרחישים לאיחוד הקוריאות:

1. איחוד לפי המודל הגרמני, שזה המודל הרצוי ביותר.
2. קריסה ובליעה: צפון קוריאה תקרוס ותיעלם בתוך דרום קוריאה שתשתלט על השטח הצפוני.
3. איחוד כתוצאה מקונפליקט, שזה מצב לא רצוי אך כתוצאה מפרובוקציה או אי הבנה עלול להתפתח עימות שבסופו תנצח דרום קוריאה בסיוע ארה"ב ותאחד את חצי האי תחתה.
4. סין עלולה להשתלט על צפון קוריאה במידה ותראה שהיא על סף קריסה ואז או שהסינים ביחד עם ארה"ב יאחדו את חצי האי תחת שליטה דרומית או שהאמריקנים יילחצו מהמהלך הסיני ועלולה להתפתח מלחמה באזור.

לדעתי, העולם, בראשות מדינות המערב וארה"ב (אולי בתקופת טראמפ ביתר שאת), יפעילו לחץ מאסיבי על צפון קוריאה מבחינה כלכלית, אספקת חומרי גלם ונפט וזה יוביל להפלת משטרו של קים ג'ונג און ולאיחוד הקוריאות.

התפתחותן של הקוריאות מאז הקמתן ב1948 ועד היום.

לקראת סוף מלחמת העולם השניה, חולקה קוריאה שהייתה תחת הכיבוש היפני, קוריאה אחת, לשתי מדינות, קוריאה הצפונית וקוריאה הדרומית, כאשר ההתפתחות ביניהם בעלת מאפיינים שונים ופערים עצומים בתחומים כמו הכלכלה, החינוך, הצבא ועוד.

**צורת המשטר- בדרום קוריאה-טובים** **מתקיים משטר צבאי** ע"י האמריקאים ועם **עצמאותה ב1948,** **מוקמת רפובליקה בהנהגתו של ריי סינגמן** שבשלב מאוחר יותר תהפוך לדמוקרטיה משגשגת. **ב1988,** ישנו **תהליך מואץ של דמוקרטיזציה** בעקבות מס' גורמים ובינהם: מאבק של סטודנטים כנגד השלטון, לחץ מצד המערכת הבינלאומית שאינה מקבלת שלטון לא דמוקרטי ואולימפיאדת סיאול שהיוותה זרז נוסף. היווצרותו של בית המשפט לחוקה ופריחה באמצעי התקשורת והאינטרנט.

**בצפון קוריאה** מקימים **הסובייטים מפלגה קומוניסטית** ועם **עצמאותה ב1948,** מוקמת **רפובליקה דמוקרטית עממית, בהנהגתו של קים איל סונג,** שמקיים **משטר דיקטטורי** שבהמשך מחליפו בנו ונכדו, שמקיימים בעצם **שושלת משפחתית** שנמשכת עד היום. הם מקיימים **שלטון טרור בעל שליטה מוחלטת בכל, אמצעי המדיה והאינדוקטרינציה.**

כל צד מהשלטונות, אשר לא מקבלות את החלוקה מנסה לזכות בלגיטימציה תוך ייצוב שלטונם וניסיון לערער זו על זו האחרת.

**כלכלה - בעקבות המלחמה נהרסו בשתי המדינות התשתיות הכלכליות הצבאיות והאזרחיות.**

**קוריאה הדרומית,** מתמקדת **בבניית עוצמה כלכלית,** תוך שהיא בונה לעצמה כלכלה אזרחית חזקה. **בשנים הראשונות** כלכלתה **חלשה יותר,** התל"ג לנפש מגיע ל-60 דולר לאדם. **בשנות ה-60,** שליטה של קוריאה, **משנה את מדיניות הכלכלה הקיימת,** שוק קטן ובעיקר **מקומי ובונה כלכלה מוטת ייצוא תוך כניסה לשווקים בינלאומיים ותחרות עימם.** כמו כן **מסייע לתאגידי** ענק **ומקים מכוני מחקר שמסייעים לתעשייה ולפיתוח מוצרים. המדיניות כוללת השקעה אדירה בחינוך.** בהתמודדות עם המשק הגלובלי, מבינים בדרום קוריאה כי עליהם **למתג את מוצריהם** טוב יותר כדי להתמודד ביתרון **בתחרות הבינלאומית.** הם נותנים **חסויות** ומצליחים למתג את מוצריהם כמוצרי יוקרה. **התל"ג לנפש כיום עומד על 36.500 אלף דולר לנפש.**

**בקוריאה הצפונית,** התפיסה היא **הישענות עצמית,** לא להיות תלויים באף אחד, תוך **פיתוח משק אזורי ולא מוטה ייצוא.** עם זאת **בשנים הראשונות** הם בהחלט נעזרים בסיוע מאסיבי מסין וברה"מ, מה שתורם לחיזוק הכלכלה שלהם. בסיום המלחמה הקרה, הסיוע מצידם של סין וברה"מ מצטמצם ויחד עם זאת הם לא מצליחים לייצר שוק תחרותי, הם מייצרים בעיקר לשוק העולם השלישי, וכלכלתה של צפון קוריאה נמצאת בבעיה. **בשנת 1977** ישנו משבר כלכלי שפוגע בשתי המדינות גם יחד. **בשנת 78,** הם מנסים לפתח את הכלכלה, תוך יישום המודל הכלכלי הסיני וביצוע רפורמות ךפיתוח המשק לחברות זרות, אך, החשש של השלטון מחוסר פיקוח על אזרחיו, מתקשה לאזן בין המטרות. פיתוח כלכלי לעומת שליטה מוחלטת ופיקוח הדוק. הכלכלה בצפון קוריאה היא בבעיה קשה, התל"ג לנפש הוא 1800 דולר לנפש.

פערים עצומים בין הכלכלות בשתי מדינות.

**צבא ומדיניות ביטחון – בסיום המלחמה שתי המדינות מחמשות שוב את עצמן, כאשר כל אחת מהם מחזקת ומבטאת עוצמה שונה.**

**בקוריאה הדרומית,** שמחזקת עצמה בעיקר מבחינה כלכלית, **הצבא הוא בעל אמצעי לחימה מוגבלים ורמת האימונים שלהם מוגבלת.** **בסיום מלחמת קוריאה,** הם חותמים **ברית צבאית עם ארה"ב, שמטרתה להרתיע את האיום הקומוניסטי וביניהם את צפון קוריאה.** במסגרת ההסכם, יש **נוכחות כוחות אמריקאים** על אדמת ד. קוריאה, נוכחות זו, של כוחות אמריקאים, **מהווה מימד מרכזי במדיניות הביטחון של דרום קוריאה.** למימד ביטחוני זה יש **משמעות כלכלית אדירה,** בחיסכון הענק למשק הדרום קוריאני. **במסגרת ההסכם עם האמריקאים,** נדרשות האחת לסייע לשנייה במקרה של התקפה. **משנות ה-80,** ישנו **מעבר ממדיניות של קוריאה אחת למדיניות שמכירה בשתי הקוריאות.** קוריאה הדרומית פונה לבעלות בריתה של קוריאה הצפונית ומייצרת קשרים עם סין וברה"מ ע"מ שאלו ישפיעו כל קוריאה הצפונית. **משנות ה-90**, מצטרפים לארגונים בינלאומיים ואף מגלים בהם חברות אקטיבית.

**בקוריאה הצפונית**, **שלאחר המלחמה** מחליטים **לבנות עוצמה צבאית חזקה שתספק הרתעה והגנה למולדת. בשנים הראשונות להקמתה,** הצפון קוריאנים בונים **תשתית צבאית ע"מ לשחרר את הצד הדרומי.** הם **נעזרים בסיוע מברה"מ** של אימון חייליהם **וסיוע באמצעי לחימה מתקדמים**. החיילים בצפון הם בעלי ניסיון קרבי. **במשך השנים,** השלטון שמבין כי ההרתעה הקונבנציונאלית אינה מספקת, **מפתח יכולת הרתעה גרעינית בסיוע מדינות כמו ברה"מ רוסיה וסין, ואף מגיע להישגים מרשימים הן בהיבט הגרעיני והן בהיבט הבליסטי.** פיתוח היכולת הבליסטית, **מאפשרת** להם **לשפר את תזרים המזומנים שלהם ע"י מכירת טילים למדינות** האזור. בעצם פיתוח יכולת ההרתעה הגרעינית בעוצמה אדירה, ומדיניות פרובוקציות, **משדרים בצפון קוריאה לעולם**, כי הם אינם פוחדים מאף אחד ואף כי כדאי לעולם להתייחס אליהם בצורה "מכבדת" לבל "ייפגעו". המערב שבתחילה ניסה להתמודד עם האיום הצפון קוריאני בסנקציות, נאלץ עם הזמן להכיר בעוצמתה האדירה של צפון קוריאה ואף לנסות למצוא דרך חלופית ע"מ לשמור על השקט באזור האסיאתי.

יש הטוענים כי, המצב הקיים של שתי מדינות ששוכנות אחת לצידה של השנייה לא ימשיך לעד ואף ישנו פוטנציאל לאיחוד. מוצגים 4 תרחישים לאיחודה של קוריאה:

1.המודל הראשון הוא האיחוד בהסכמה- במודל זה השלטונות בשתי המדינות יגיעו להסכמה ביניהן תוך תהליך איטי של בניית התשתיות לאיחוד קוריאה שיכלול את בניית הכלכלה, מערכת החינוך והבריאות בצפון קוריאה ע"י הדרום. מודל זה הוא מודל רצוי וככזה, כפי הנראה, אינו יהיה מצוי. למודל זה עלולות להיות השלכות כלכליות, חברתיות ופוליטיות בדרום קוריאה.

2.המודל השני הוא מודל הקריסה והבליעה- האיחוד שייווצר כתוצאה מקריסה של המשטר בצפון קוריאה מסיבה מסוימת כמו מותו של המנהיג שיגרום לאי וודאות וכאוס ובשל כך קוריאה הדרומית תיאלץ "לבלוע" את צפון קוריאה תוך שיקומה בזמן קצר. זהו מודל לא רצוי מאחר והתהליך בו מורכב ובעייתי, קוריאה הדרומית תיאלץ להשקיע תקציבים אדירים תוך זמן קצר.

3.המודל השלישי הוא איחוד כתוצאה מקונפליקט-על אף שהסיכוי לעימות בחצי האי הקוריאני הוא נמוך ישנו חשש מעימות שייווצר מאי הבנה לאור הפרובוקציות שמייצרת צפון קוריאה בגבול. בעצם כך עלולים הצדדים "להתגלגל" למלחמה מבלי שאף אחד מהם רצה בכך. זהו מודל לא רצוי ולכן עם כל פרובוקציה באזור מגיעה אמריקה ומרגיעה את הלהבות על מנת למנוע פרובוקציה מתגלגלת.

4.המודל הרביעי הוא איחוד הקוריאות ע"י מעורבות מעצמות- מצב בו המשטר הצפון קוריאני קורס ומחשש לכאוס באזור סין תיכנס על מנת לייצב את המצב (בליעה סינית). במודל זה ייתכנו 2 תסריטים, בראשון, סין תציע לקוריאה הדרומית לאחד את קוריאה ומאחר ולה אין אינטרס להישאר שם ובשני כניסת סין תגרום לכניסת כוחות אמריקנים דבר שיכול להוביל לעימות מצד אחד ומצד שני להסכמה לאיחוד. מודל זה אינו רצוי.

**3.** **מאמר: מירון מדזיני, "למי הבכורה", חצי האי הקוריאני**:

המאמר בנוי משני פרקים כאשר **הפרק הראשון עוסק בהתגרענותה של קוריאה הצפונית והמאמצים לסיכולה והפרק השני עוסק ביחסים בין שתי הקוריאות והסיכוי לשלום בניהן.**

המאמר מתחיל בסקירה כללית החל **מתקופת המלחמה הקרה בה הייתה צפון קוריאה בת ברית נאמנה של בריה"מ.** היחסים בין המדינות התהדקו ככל שהתרחב הקרע בין בריה"מ לסין והרצון של הממשל הסובייטי להיות בעמדה אסטרטגית כלפי חבל מנצ'וריה. תמורת דריסת הרגל הסובייטית בצפון קוריאה היא סיפקה שלושה כורים גרעיניים להפקת אנרגיה ומחקר. דבר זה היווה בסיס להפיכתה של צפון קוריאה אחר כך לאחת מ8 מעצמות הגרעין בעולם.

**ההתקרבות בין סין לבריה"מ** בתחילת שנות ה80 גרם בהדרגה לקיצוץ בסיוע שניתן לצפון קוריאה. שתי המעצמות **אף הכירו בדרום קוריאה בשנת 1991**. החל משלב זה וביתר שאת לאחר מותו של השליט קים סונג איל בשנת 1994, קיבלה צפון קוריאה החלטה אסטרטגית לפתח נשק גרעיני כקלף מיקוח לצרכי סחיטה ולא רק לצרכי הגנה. המטרה של קים ג'ונג איל הייתה להיכנס למועדון 8 המדינות המחזיקות בגרעין, דבר שיעמיד אותו בעמדת מיקוח טובה מול האו"ם, המעצמות ובעיקר ארה"ב שעליה "בנה" שתפתור לו את הבעיות הכלכליות. גם מבחינה מעמדית בינלאומית ציפה ג'ונג איל שיחול שינוי.

מכאן ואילך ועד היום החלה מטוטלת ביחסי החוץ של צפון קוריאה מול העולם שנעה בין התקרבות למשפחת העמים, חתימה על הסכמים לפירוק הנשק הגרעיני ופרישה מההסכמים, אפשור לפקחים להיכנס לבדיקת מתקני הגרעין וסילוק הפקחים, לבין, המשך בניית היכולת הגרעינית. וכך המטוטלת נעה ללא הרף מקצה לקצה כשבמשך עשרות שנים המשטר הצפון קוריאני משטה בכולם. מנהיגי ארה"ב, כל אחד בתקופתו, קלינטון, בוש ואובמה, ניסו להגיע להסכמים או הסדרים שיורידו את האיום הגרעיני הקוריאני ביודעם שמנהיגי צפון קוריאה בלתי צפויים ומסוכנים.

מדזיני כותב על הגישות השונות שהוצגו בממשל ארה"ב לטיפול בבעיה הקוריאנית, **האחת, של המתונים,** שסברו **שיש להחזיר את צפון קוריאה למשפחת העמים ולהגיע אתה להסכמים אפילו תמורת תשלום מחיר, לעומתם היו שסברו שסימני** חולשה אמריקנים עלולים להביא לסחטנות של מדינות נוספות כאיראן וסינגפור לכן יש להמשיך לפעול לבידודה של צפון קוריאה אפילו במחיר שמיליוני קוריאנים ירעבו ללחם. **בדרך כלל ידם של המתונים הייתה על העליונה** והמגעים למציאת הסדר עם צפון קוריאה נמשכו, בין אם בשיחות ישירות בין ארה"ב לקוריאנים או במסגרת מורחבת כשארה"ב רותמת את מדינות האזור כסין, יפן, דרום קוריאה ורוסיה. ההתקפה על ארה"ב בספטמבר 2001 החריפה את היחסים המעורערים גם כך בין ארה"ב לצפון קוריאה כשהנשיא בוש קבע שצפון קוריאה היא אחת ממדינות ציר הרשע ביחד עם איראן, סוריה ואל קעאידה.

**הפרק השני במאמרו של מדזיני מדבר על הסיכוי לשלום בין צפון קוריאה לדרומה ולבין העולם כולו.** הפרק מתחיל בתיאור היסטורי של המצב החל משנת 1910, השנה שבה כבשה יפן את חצי האי ועד לשנת 1945, בה הוכנעה יפן ע"י ארה"ב וחלוקתה של קוריאה לשתי מדינות כשאחת שואבת את כוחה מארה"ב ואחותה הצפונית מבריה"מ. שתי המעצמות החליטו בניהן שבקוריאה יונהג משטר נאמנות למשך 5 שנים, היה גם ניסיון ליצור ממשלה אחת לכל חצי האי, אך הדבר נכשל וחלוקת קוריאה לשתי מדינות ע"י קו רוחב 38 הפך לעובדה מוגמרת. **ארה"ב הפכה לפטרונה של דרום קוריאה ועזרה לשליט סינגמורי להיבחר ולהקים משטר דיקטטורי (1948) ובצפון קוריאה הוקם משטר קומוניסטי בסיוע בריה"מ בראשות קים סונג איל.** סינגמורי היה אנטי קומוניסטי, הוא חיסל את יריביו הפוליטיים ולא אפשר דמוקרטיה בארצו, דבר שפגע בפיתוחה של דרום קוריאה. קים סונג איל הלאים את התעשיות ואת הקרקע ובסיוע סובייטי הקים קולקטיבים וקואופרטיבים. סונג איל שאף לאחד את הקוריאות תחת הנהגתו וחיכה להזדמנות לעשות כן. ההזדמנות הופיעה בשנת 1950, עת שר החוץ האמריקני אצ'יסון הכריז שדרום קוריאה אינה נכללת בקו ההגנה האסייתי של ארצו. דבר זה היווה רוח גבית לתוכניות של סונג איל ובפגישה משולשת ביחד עם סטלין ומאו דזה דונג הוחלט לפלוש לדרום קוריאה, **ביוני 1950** פלשו כוחות צפון קוריאנים לדרום קוריאה ותוך זמן קצר השתלטו על רוב השטח וכמעט הביאו לקריסת המדינה הדרומית. נשיא ארה"ב, טרומן הגיב מהר והחליט להתערב. הוא עשה כן מכמה סיבות: א. מהחשש שהמלחמה תיגרר לאירופה. ב. הרצון להראות מי הוא בעל הבית במזרח אסיה, שם יש לאמריקנים הסכמי הגנה עם היפנים והפיליפינים אך גם באירופה, שם כבר החלו הסובייטים לנסות להשליט סדר חדש, קומוניסטי על כמה שיותר מדינות אירופיות. מלחמת קוריאה נמשכה 3 שנים עד לשנת 1953 וגבתה חייהם של כ 2. מיליון אנשים. **ב1953 נ**חתם הסכם שביתת נשק ונקבעה חלוקתו של חצי האי בדיוק בנקודה שממנה החלה המלחמה, דהיינו–קו רוחב 38. **לאחר המלחמה חתמו ארה"ב ודרום קוריאה על הסכם הגנה ועשרות אלפי חיילים אמריקנים נשארו לשרת במדינה.** כוח גדול זה הצטמצם בשנת 2003 בעת הפלישה האמריקנית לעיראק כשהנשיא בוש שהעריך שהסכנה בחצי האי הקוריאני פחתה העביר כ10 אלף חיילים לעיראק. מלחמת קוריאה לא רק שהשאירה אדמה חרוכה אלא גם שתי מדינות במשבר כלכלי כבד. **דרום קוריאה, בסיוע נדיב אמריקני, השתקמה במהירות בעיקר מכיוון שהשקיעה את כל מרצה וכספה בחינוך והשכלה. תוך עשרות שנים הפכה דרום קוריאה לאחת המדינות הפורחות בעולם.** **אחותה מצפון, שלא השכילה להשתקם והשקיעה את כל כספה בצבא וחימוש, נותרה עניה, מהעניות בעולם, עם כלכלה, חינוך ותשתיות כושלים אך עם צבא שהוא הרביעי בגודלו בעולם כ1.25 מיליון חיילים בצבא צפון קוריאה. בדרום קוריאה רבע מהתקציב המשפחתי הולך לחינוך והשכלה,** **בצפון קוריאה, רבע מהתוצר הלאומי הולך לצבא.** **הפערים הכלכליים בין הצפון לדרום הם בלתי נתפסים.** **שטחה של צפון קוריאה הוא כ120 אלף קמ"ר וחיים בה כ25 מיליון תושבים. התוצר הלאומי הגולמי בצפון קוריאה הינו 1800 דולר והצמיחה הכלכלית כ1 אחוז. המדינה ללא רזרבות במטבע חוץ והיא נמצאת בחובות כבדים.** **בדרום קוריאה השטח הוא כ100 אלף קמ"ר, כ 50 מיליון תושבים, תוצר לאומי כ36 אלף דולר, שיעור צמיחה של כ5 אחוז. הרזרבות של המדינה במטבע חוץ נאמדים במאות מיליארדים.**

**שתי המדינות רוצות איחוד אך חוששות ממנו.** **הצפון חושש מהשתלטות כלכלית של הדרום** **והדרום חושש שיצטרך לממן את תושבי הצפון העניים.**

המאמר הזה של מירון מדזיני הינו משנת 2008. **ניתן לראות שמשנת 2008 ועד היום–2018,** המצב בין שתי הקוריאות נותר בעינו וכך גם בין צפון קוריאה למערב. **דרום קוריאה ממשיכה לעשות חיל, תלמידיה נמצאים במקומות המובילים במבחנים בינלאומיים וכלכלתה פורחת. יותר ויותר תאגידי ענק כדוגמת סמסונג, יונדאי וLG מובילים במכירות ברמה העולמית. בצפון קוריאה עולם כמנהגו נוהג, למרות שמאז כתיבת המאמר שולט במדינה הנצר השלישי לשושלת קים–קים ג'ונג און שעלה לשלטון בשנת 2011, עדיין הדיבורים בכל הנוגע לצפון קוריאה הם על המטוטלת בנושא הנשק הגרעיני כשבצד אחד עומדת ההתגרענות ומן הצד השני–השתייכות למשפחת העמים וכמו כן על כך שהמדינה על סף קריסה כלכלית.**

חסר: מאמר נוסף- KOICHI 2016

**ממ"ן 14:**

**2א. מהן תפקידיהן של מלחמת העולם השנייה והמלחמה הקרה בעיצוב הזירה האסיאתית, הן במבט אזורי והן בהקשר למאבק בין ארה"ב וברית המועצות?**

עד אמצע המאה ה19, יפן הייתה בת חסות של האימפריה הסינית והסתגרה מהמערב. עם היחלשות האימפריה הסינית והתחזקות המערב והקולוניאליזם, החלה יפן, עד מלחמת העולם השנייה, כמו כמה מדינות אירופה, להתנהג כאימפריה צבאית כלכלית ותרבותית באזור מזרח אסיה. למרות שמקורותיה הגיעו מסין ומקוריאה, היא הפכה להיות מעצמה צבאית וכלכלית והחלה בכיבושים של אותן מדינות שהיוו עבורה מקור תרבותי. משפחת הקיסר היפני באה מקוריאה, הכתב, הדתות הרפואה ומנהגים תרבותיים הגיעו מסין וקוראיה ליפן. יפן ניהלה שתי מלחמות עם סין ומלחמה עם רוסיה. כאימפריה קולוניזטורית, כבשה שטחים מרוסיה, סין וקוריאה וכפתה את התרבות היפנית על האזורים שכבשה. בנוסף לכפיה התרבותית, יפן הייתה קולוניזטור מאד אכזרי. בנוסף לכפיה של התרבות ואף שמות יפנים, יפן השתמשה בנתינים לשירותם, כולל הקמת בתי בושת בהם אילצו נשים קוריאניות וסיניות לשמש כשפחות מין עבור הצבא היפני. לנשים אלו קוראים "נשות הנחמה", כי לטענת היפנים עצמם, נשים אלו שימשו "לנחם" את החיילים היפנים המשרתים רחוק מבתיהם. בניגוד לדעה הרווחת בקוריאה, סין ובחוגים ליברליים ביפן, קיימת טענה ביפן, בחוג הרוויזיוניסטים והימין היפני, שאלו נשים שעבדו בבתי הבושת ממילא, ולא אולצו לשרת שם את החיילים היפנים.

ב1945, לאחר מלחמת העולם השנייה שבה יפן הצטרפה לנאצים ובין השאר תקפה את ארה"ב בהתקפת פתע בפרל הארבור, ניצחה ארה"ב ובנות הברית, כולל בריה"מ, את הנאצים ואת היפנים, וכבשה ארה"ב את יפן, לאחר הטלת שתי פצצות אטום על הירושימה ונגסאקי. ארה"ב כפתה על יפן ממשל דמוקרטי, בסיסים צבאיים בשטחה של יפן, וכן חוקה שכללה את סעיף 9 הכוללים את הסעיפים הבאים:

"מתוך שאיפה כנה לשלום בינלאומי, המבוסס על צדק וסדר, מוותר העם היפני לעד על זכותו לנהל מלחמה, להפעיל כח צבאי או לאיים בכוח צבאי כאמצעי לפתרון סכסוכים בינלאומיים", "כדי להגשים מטרה זאת, לא תקיים יפן כוחות יבשה, ים ואוויר, או כל פוטנציאל מלחמתי אחר. זכותה של המדינה להיות צד במלחמה לא תוכר". לאחר תקופה זו, שלאחר מלחמת העולם השנייה (1939-1945) וכיבוש ארה"ב את יפן(1945-1952), יפן קיבלה תמיכה כלכלית רחבה והגנה צבאית ומדינית אמריקאית. יפן התפתחה טכנולוגית והחלה להשקיע מאמצים לשיפור מעמדה בעיני העולם, בעזרת ארה"ב.

הכיבוש היפני השאיר צלקות בזיכרון המדינות והעמים שיפן כבשה, ועד היום יפן לא ממש התנצלה על מעשיה ולא נחתם הסכם שלום בין המדינות. החשש מיפן המיליטריסטית, רווח עד היום בקרב מדינות אסיה. עם כיבוש יפן ע"י ארה"ב, וניצחון בריה"מ וארה"ב על הנאצים, החלה המלחמה הקרה בין שתי מעצמות העולם, ארה"ב ובריה"מ. סין הפכה "בעקבות" בריה"מ לקומוניסטית, ויפן, בחסות כלכלית צבאית ופוליטית של ארה"ב הפכה לדמוקרטיה קפיטליסטית מפותחת. ארה"ב, כהגמונית אזורית, לא אפשרה לסין או כל מדינה אחרת להתחזק, כך שכל ניסיון לקדם ארגונים אזוריים אם כלכליים או פוליטיים הוכשלו ע"י ארה"ב. ארה"ב נתנה את תמיכתה ביפן אך העריכה שיש לשים דגש על הגזרה האירופית, במלחמתה הקרה מול בריה"מ, והשיגה את כוחותיה מדרום קוריאה שחולקה בסוף מלחמת העולם השנייה. רק כשצפון קוריאה וצפון ווייטנאם הפכו לקומוניסטיות בעידוד בריה"מ וסין, ותקפו את הדרום, הבינה ארה"ב, קצת באיחור, שעליה להגן על הדמוקרטיה ועל הקפיטליזם גם במדינות אסיה, לא רק באירופה. ארה"ב שילמה מחיר כבד על התבוסה במלחמת ווייטנאם (1959-1975) שהסתיימה בניצחון הקומוניסטי על הדרום. מלחמת קוריאה (1950-1953), הסתיימה בחלוקה סופית לשתי מדינות, לצפון הקומוניסטי בהשפעת בריה"מ וסין, והדרום הדמוקרטי קפיטליסטי בחסות האו"ם וארה"ב. החלוקה בין צפון ודרום קוריאה בוצעה עוד בסוף מלחמת העולם השנייה, כחלק מ"חלוקה" של העולם בין אזורי השפעה סובייטי ואמריקאי, כפתרון זמני, שעם פרוץ מלחמת קוריאה, הפך לקבוע.

לסיכום, בעקבות הכיבוש האכזרי של יפן, לפני מלחמת העולם השנייה, מדינות אסיה חוששות מיפן חזקה מידי, ולאחר המלחמה העולמית, עם המלחמה הקרה בין המעצמות, המדינות שוב סבלו ממלחמות, כיבושים והשפעות זרות. אם מארה"ב או בריה"מ, וכיום, חוששות המדינות מהתחזקות סין ויפן, בעיקר לאחר ששוב, ארה"ב הסיטה את תשומת הלב שלה למלחמה בטרור העולמי במקום "להגן" על יפן ואסיה, כפי שעשתה במלחמה הקרה והסיטה את תשומת הלב לאירופה במלחמתה הקרה מול בריה"מ.

**ב. הציגו את ארגון ASEAN : מיהן המדינות החברות בו?**

**מה מאפיין אותו בהשוואה לבריתות איזוריות אחרות?**

**המחישו את הצלחת הארגון באמצעות תאור פעילותו הכלכלית והבטחונית.( עמוד אחד).**

**תשובה:**

ארגון אסיאן ( [ASEAN-Association of Southeast Asian Nations](https://opal.openu.ac.il/mod/ouilvideocollection/view.php?v=272105&in=503) ) מורכב מ"גורי הנמרים", אותן 10 מדינות דרום מזרח אסיה הקטנות כמו פיליפינים, מלזיה, בורנאו, אינדונסיה, תאילנד, סינגפור, בורמה\מיאנמר, לאוס, וויאטנם וקמבודיה, מדינות עם מורשת קולוניאלית. תחילה ממדינות אירופיות ולאחר מכן נכבשו ע"י יפן. הארגון הוקם ב 1967, בעקבות עניין המעצמות באסיה, כחלק מהמלחמה הקרה בין ארה"ב ובריה"מ, פגיעות משותפת של המדינות החלשות, כלכלות חלשות, והמורכבות הפנימית של המדינות, חלקן מדינות חדשות, חלקן מדינות שהיו פעם ממלכה עתיקה והפכו למדינה עצמאית, חלקן מדינות עם פעילויות חתרניות פנימיות אם בהשפעה סובייטית או סינית כמו בוויאטנם. הארגון הוקם במטרה לקדם צמיחה כלכלית, פיתוח חברתי ותרבותי, באמצעות מאמצים משותפים, אך לארגון תפיסה רחבה של המושג "ביטחון". לא הייתה שום כוונה לתיאום ביטחוני צבאי, אך הארגון הינו מאד פוליטי ומאד בטחוני. ההסבר לכך, הוא שמדינות אסיה רואות בפיתוח חברתי ותרבותי דבר שיעניק למדינות, ביטחון להן ולאיזור כולו.

נתונים אלו מבדילים את מדינות הארגון ממדינות אירופה, שסבלו אף הן ממלחמות רבות בינן לבין עצמן, אך בדומה לאסיאן, הקימו את האיחוד האירופי, רק שבאירופה, המדינות הסכימו לוותר לא מעט על ריבונותן למען האיחוד. למשל, מטבע משותף, האירו, חוקים ותקנים אחידים ואפילו פרלמנט אירופי. ה"דרך האסיאנית" ( The ASEAN Way) מתבטאת בכך שכל החלטה מתקבלת לאחר התייעצות ורק בקונצנסוס מלא ובקדושת הריבונות של המדינות החברות בה והמנעות מכל מעורבות של מעצמות זרות. כלומר, חברות הארגון לא יזמינו מדינות זרות להתערב בעניני אף אחת מהמדינות. "החרדה" לריבונות המדינות האסיאתיות באה לידי ביטוי גם בזה שוויאטנם הקומוניסטית, אמנם "הצילה" את קמבודיה ממשטר טרור, אך לא כיבדה את ריבונותה של קמבודיה, לכן, וויאטנם התקבלה לארגון רק אחרי 18 שנה, ב1995.

הצלחת הארגון הייתה מוטלת בספק אך ההתנהגות המכבדת של המדינות כנראה עשתה את שלה. הארגון מקיים פורומים בנושאים שונים. כלכליים, כמו הסכמי סחר וביטול מכסים בין המדינות, חברתיים, כמו הפצת העוצמות הרכות כמו תרבות, קולנוע ומוסיקה, בטחוניים כמו מפגשי מכבי אש של המדינות שמעבירים מידע ומתאמים עזרה הדדית במקרה הצורך, וכן ארגון מפגשים מוסדיים כמו הכנסת מעצמות הצפון (סין, יפן ודרום קוריאה) מה שמכונה APT- Asean Plus Three בשנת 1997, או עוד ב 1989, את ארגון APEC-Asia-Pacific Economic Cooperation שכבר כולל 21 מדינות השוכנות באוקיינוס השקט, כולל ארה"ב, בנושאי סחר ושיתוף פעולה כלכלית. בנוסף ב 1994, הוקם הארגון ARF-Asean Regional Forum, שבין השאר דנות גם במלחמה בפשע העולמי, בטרור בין לאומי, וליברליזציה כלכלית, תוך שמירה בקפדנות על ריבונות המדינות כולל בנושא הכלכלי שכל מדינה מחליטה על הדרך בה תתבצע אותה ליברליזציה בסחר שלהן עם המדינות השונות. פעילויות של מוסדות איזוריים אלו, הביאו להשקעות חוץ אדירות והכפלת או אפילו הגדלת התל"ג פי ארבע לחלק מהמדינות. לאחר המשבר הפיננסי ונפילת בורסות אסיה, ב1997, שהמדינות נחלצו בעזרת קרן המטבע העולמי ( IMF-International Monetary Fund) שבשליטה אמריקאית וגרם לאבטלה רבה ופגיעה קשה באזרחים, מדינות APT מחזיקות מאגר של כסף למקרה הצורך – לצמצם התלות בקרן המטבע העולמית. כבר ב 2015, סין, המעצמה העולה של אסיה, מקימה בנק, ללא ארה"ב ויפן, ביחד עם עוד 57 מדינות, עם הון עצמי של 100 מיליארד דולר, חצי מהבנק העולמי שמראה שגם סין מאמינה באסיה וממלאת תפקיד מרכזי בפיתוח האיזור כשמקימה מסגרות איזוריות.

לסיכום, ניתן לאמר שהדרך האסיאנית, של שיתוף פעולה וליברליזציה כלכלית, כיבוד הריבונות המדינית וקבלת החלטות בקונצנסוס מלא, הביאה להשקעות עצומות וטפיחה משמעותית בכלכלה ובביטחון מדינות האיזור, כולל את שיתוף מדינות אויבות כגון יפן, סין, ארה"ב וצפון קוריאה, בפורומים השונים שהקים הארגון.

חסר: שאלה 1 ושאלה 3 הבנויה על שני מאמרים.

**מנחה/מרצה:**ד"ר גליה פרס בר נתן

[חלק א': מבוא](https://opal.openu.ac.il/mod/ouilvideocollection/view.php?v=272101&in=8)

גושים איזוריים – דרום מזרח אסיה – שיתופי פעולה, תחרויות איזורית ומאפייניהן. מאז מלחמ"ע ה שנייה ועד סוף המלחמה הקרה בין ארה"ב ובריה"מ.

ארגזי כלים לניתוח גושים איזוריים. קונספטים, גישות וזוויות שונות:

גורמים ריאליסטיים:

בראיה ריאליסטית, מדובר במערכת בינלאומית אנארכית, אין סיכוי לשיתוף פעולה.אין דרך לאכוף הסכמים. יגבר החזק החומרי. ניתן להגיע להסכם איזורי, רק בשני מקרים:

1. איום משותף.
2. מדינה חזקה ( מדינה הגמונית) עם יכולת כלכלית ופוליטית ומוטיבציה לקדם ולממן את שיתוף הפעולה.

גורמים ליבראליים: (מוסדות איזוריים)

מחפשים ארגון מוסדי שמאפשר את קיום שיתוף הפעולה. ארגונים שיכולים לספק מידע, לצמצם את חוסר הוודאות ביחסים בין המדינות באיזור, ארגון שיהיה אמין וזול למדינות לפתח ציפיות ודרכי חשיבה משותפות .

גורמים פנימיים:

סוג המשטר: דמוקרטיה או משטר יציב ישתפו יותר פעולה?

אופי הקואליציה השלטת באותה מדינה: כלכלנים, ליברלים, כאלה שמאמינים שמסחר חופשי מועיל למדינה. הסיכוי טוב יותר לשיתוף פעולה.

השפעת גורמים זהותיים – מחקר קונסטרוקטיביסטי:

רואים את המימד הרעיוני והנורמות המשותפות.

שני מושגים:

זהות איזורית – האם דרום מזרח אסיה יצרו לעצמם זהות איזורית?

קהילת ביטחון – קבוצה של מדינות שיש ביניהן הבנה משותפת שסכסוכים פותרים בדרכי שלום ולא באלימות.

קהילת ביטחון, הינו מושג שנוי במחלוקת:

* חוקרים ריאליסטיים יטענו שהעדר מלחמה אינה בכלל אופציה.
* בתוך ארגון ה ASEAN, יש עדיין וויכוחים האם אנחנו נמצאים במצב של קהילת ביטחון ובאמונה והבנה משותפת שיש לפתור סכסוכים בדרכי שלום.

היחס בין הרמה האזורית לרמה הבינלאומית: מומחים של איזור מסוים טוענים שיש לשים לב לדינמיקה הפנימית של המדינה, לתרבות המדינה והאיזור.

היחס בין שתי הרמות מורכב ומשתנה לאורך השנים.

צריך לבחון את ההתפתחות של הדברים מבפנים באיזור או במדינה וגם צריך לבחון את ההשפעה מבחוץ של מעצמות והמערכת הבינלאומית.

**אסיה:** יבשת ענקית.

מערב אסיה(לא כלול בהרצאה) מחבר לאירופה.

מזרח אסיה:

דרום אסיה – הודו ופקיסטאן.

צפון מזרח אסיה – המעצמות : סין יפן וקוריאה.

דרום מזרח אסיה – 10 המדינות המשתתפות בארגון ה ASEAN.

אסיה אחרי סיום המלחמה הפסיפית – (מלחמ"ע II )

יפן – תחת כיבוש אמריקאי 1945-1951 אחרי הטלת הפצצות הגרעיניות על הירושימה ונגאסאקי ונצחון ההאמריקאים על היפנים.

עצמאות למדינות דרום מזרח אסיה: התפתחות "המלחמה הקרה" בזירה האירופית בין בריה"מ וארה"ב שזולגת לזירה האסיאתית בין בריה"מ וסין לבין ארה"ב. החל 1949 במהפכה הקומוניסיטית בסין ומלחמת קוריאה ב 1950 שממחישה בצורה הכי משמעותית את זליגת המלחמה הקרה מהזירה האירופית לזירה האסיאתית.

שני גורמי מפתח מעצבים את הסדר האיזורי לאחר מלחמ"ע II:

1. מורשת המיליטריזם היפני.

יפן מובסת, לא ברור לאן היא תלך אם תתחזק. משפיע על מדינות אחרות מה הן מוכנות לעשות ביחד עם יפן.

1. השפעת המלחמה הקרה על המעורבות הגדולה של ארה"ב כאדריכלית הסר האיזורי החדש.

ארה"ב הייתה דומיננטית בעיקר צבאית באיזור מאז ועד היום(עם שינויים מסוימים שידובר בהמשך)

חלק ב': ארה"ב ובניית מערכת הבריתות האזורית שלה.

היעד המרכזי והמסורתי של ארה"ב באסיה: מניעת עליית הגמון איזורי.

לא להשתלט אבל למנוע שמישהו אחר ישתלט על אסיה.(מה שהיה פעם עם יפן)

המלחמה הקרה: מעורבות גוברת באסיה, כמעט בעל כורחה של ארה"ב. (אותו כנ"ל באירופה – ארה"ב נאלצת להשאיר כוחות באירופה. היה חשש מהאיום הסובייטי וארה"ב נאלצת לקחת חלק בכריתת ברית נאטו.)

מלחמת קוריאה: הצורך בהסכם שלום ליברלי עם יפן.

ארה"ב עושה הקבלה של מה שקורה באירופה והשתלטות בריה"מ על מדינות המזרח אירופה, לבין השתלטות צפון קוריאה על הדרום, לכן היא נאלצת להענס למלחמה להגן על הדרום מפני הקומוניזם הסיני והסובייטי.

ארה"ב מבינה שיש לחזק את יפן שתהיה חלק מהחזית נגד הקומוניזם. ארה"ב מחזקת כלכלית את יפן למורת רוחן של מדינות האיזור. גם בתוך ארה"ב לא יודעים מה היהו ההשלכות הלא רצויות של התחזקות יפן שוב.

תוצאת חששות אלו:

הברית הצבאית והכלכלית עם יפן – הציר המרכזי של הסדר האיזורי.

הסכם ANZUS עם אוסטרליה וניו זילנד – 1951.

הסכם עם הפיליפינים – 1951.

הסכם עם דרום קוריאה – 1953.

הסכם עם טיוואן – 1955.

* נוצר כך מבנה ביטחון איזורי כשארה"ב במרכז
* העדר שיתוף פעולה בין המדינות לבין עצמן(יפן,דרום קוריאה,הפיליפינים,טיוואן, אוסטרליה, ניו זילנד)

הניסיון שנכשל –1970 SEATO 1955 - South East Asia Treat Organization. ארה"ב ניסתה לחבר כמה מדינות "לבנות" אך הארגון לא הצליח.

1954 – תיאוריית הדומינו של נשיא ארה"ב אייזנהאואר.

בעקבות ברית סינו-סובייטית והחתרנות הסינית, חששו מאפקט הדומינו שיתחיל להפיל את כל מדינות האיזור לקומוניזם.( לאוס->ויאטנם->טיוואן->קוריאה->פיליפינים->יפן->קנדה->ארה"ב.)

מלחמת וויאטנם: מעורבות אמריקאית מתחילת שנות ה 60 עד לנסיגה מלאה ב 1975. הצפון הקומוניסטי ניצח וכבש את הדרום.

השלכות איזוריות מבחינת ארה"ב: בעקבות ההפסד האמריקאי בוויאטנם, ונאום ניקסון ב 1969 שעל מדינות האיזור להשתתף פעיל בהגנה על עצמן ( Boots on the ground )חששו המדינות לסמוך על ארה"ב שתגן עליהן.

המלחמה הקרה – ממשיכה ללחוץ על ארה"ב.

סין חוזרת לזירה הבינלאומית:

עד 1971 – הייתה סכנה איזורית, חתרנית במדינות האחרות לקידום מפלגות קומוניסטיות.

נקודת ציון חשובה בהתפתחות המערכת האיזורית: הנורמליזציה ביחסים בין ארה"ב וסין והשפעתה.(1971 – ביקור חשאי של מזכיר המדינה קיסינג'ר בבייג'ין) למרות הלחץ האמריקאי על מדינות האיזור לא לסחור עם הסינים, וכניסת ארה"ב לויאטנם נגד סין.

שנות ה 70 - היווצרות שני משולשים אסטרטגיים:

סין<->ארה"ב<->יפן<->סין

סין<->ארה"ב<->בריה"מ<->סין

חלק ג': דרום מזרח אסיה והקמת ASEAN

מורכב מ 10 מדינות. קבוצת מדינות חלשות שמעניין ללמוד עליהן ועל ארגון ASEAN. הארגון מצליח להקים מסגרת של שיתוף פעולה מוצלח בניגוד לכל ההערכות. בעקבות הארגון, יש עלייה בכלכלת המדינות – חברי ASEAN שחקניות כלכלית משמעותית. אחרי סוף המלחמה הקרה – הפך למוקד לשיתוף פעולה ביטחוני

חשיבות הבנת ההקשר הבינלאומי, האיזורי והפנימי:

מבחן השוואתי לשיתוף הפעולה המוצלח היחיד מחוץ לאיחוד האירופי.

**1945 – סוף מלחמ"ע II – המלחמה הפסיפית.**

מדינות מקבלות עצמאות:

פיליפינים – 1946

אינדונזיה – 1949

מלזיה – 1957

סינגפור – 1963

מדינות עם מורשת קולוניאלית. תחילה ממדינות אירופיות ואז נכבשות ע"י יפן.

אתגרים פנימיים – כלכליים ופוליטיים.

בלא מעט עדיין יש גרילות קומוניסטיות שמאתגרות את השלטון.

חילוקי דעות אידיאולוגיים

לדוגמא – פיליפנים רואים עצמם מערביים

אינדונזיה - בלתי מזוהה – לא מערבית

סכסוכים טריטוריאליים.

גבולות ושטחים בים – נדון בהמשך.

לסיכום המצב של אסיה:

חשדנות בין המדינות(בעיקר נגד יפן)

סכסוכים(טריטוריאליים וימיים)

אתגרי פיתוח(מדינות לא מפותחות כלכלית, תעשייתית, פוליטית)

**הפיכת האיזור למוקד עניין בינלאומי**

הכיבוש היפני מתחילת שנות ה 40, לפני עזיבת מדינות אירופה הקולוניאליסטיות.

המלחמה הראשונה בהודו-סין(וויטנאם,קמבודיה,לאוס) בין הצרפתים והקומוניסטים שהסתיים בתבוסת הצרפתים וחלוקת וויטנאם לצפון הקומוניסטי החזק ולדרום המערבי החלש, בועידת ז'נבה – 1954. ארה"ב סירבה לעזור לצרפתים שכאמור הובסה במלחמה הראשונה בהודו-סין, אך בשנות ה 60 נאלצה להתערב בוויאטנם הפעם לבדה מול הקומוניסטים וגם שם ארה"ב הפסידה נגד הקומוניסטים.

הרקע להקמת ארגון מדינות דרום מזרח אסיה: [ASEAN-Association of Southeast Asian Nations](https://opal.openu.ac.il/mod/ouilvideocollection/view.php?v=272105&in=503)

* עניין המעצמות באסיה בעקבות המלחמה הקרה בין ארה"ב ובריה"מ.
* פגיעות משותפת של המדינות החלשות.
* המורכבות הפנימית של המדינות.

1967 – הצהרת בנגקוק. ASEAN הוקם ע"י המדינות: אינדונזיה, מלזיה, תאילנד, פיליפינים, סינגפור.

* יעדי הארגון: צמיחה כלכלית, פיתוח חברתי ותרבותי, באמצעות מאמצים משותפים.
* תפיסה רחבה של המושג "ביטחון"

לא הייתה שום כוונה לתיאום ביטחוני, אך הארגון הינו מאד פוליטי ומאד בטחוני.

ההסבר לכך, הוא שמדינות אסיה רואות בפיתוח חברתי ותרבותי דבר שיעניק למדינות ביטחון למדינות ולאיזור כולו.

* **דרך אסיאן ( The ASEAN Way)**

אוסף נורמות לניהול היחסים בין החברות בארגון:

* + עקרון ההתייעצות – מתייעצים לפני קבלת החלטות, או יוזמים מהלכים.
  + עקרון קבלת החלטות בקונצנסוס. דנים הרבה ומחליטים רק כשיש הסכמה כוללת.
  + קדושת הריבונות – שום פעולה של הארגון לא תכרסם או תפגע בריבונות המדינות החברות.
  + שלושה מרכיבים אלו , להבדיל מהאיחוד האירופי, גורם לחוסר פורמליות ו"רמה נמוכה של מיסוד רשמי".
  + הימנעות מכל מעורבות של מעצמות זרות.חברות הארגון לא יזמינו מדינות זרות להתערב בעניני אף אחת מהמדינות.

נורמות אלו קיבלו ביטוי פורמלי בהסכם בועידת באלי(1976) –TAC-Treaty of Amity and Cooperation קיים ויכוח מתמשך באסיה אירופה וארה"ב האם נורמות אלו יכולות להשפיע ולעזור לפתור סכסוכים הקיימים בין המדינות, סכסוכי גבולות יבשתיים וימיים, ןלבנות קהילת ביטחון איזורית.

מפת הסכסוכים הטריטוריאליים בים סין הדרומי: למרות שרוב הסכסוכים הם עם סין, קיימים גם סכסוכים בין המדינות עצמן שיכולים להביא למשברים צבאיים ביניהן.

לכן העקרונות של דרך אסיאן חשובות למניעת התערבות של מעצמות בסכסוכים בין המדינות.

העמקת שיתוף הפעולה על רקע האיום הוויאטנמי: כפי שדוגלים הגורמים הריאליסטיים, גוש איזורי ושת"ף יכול להיווצר במקרה של איום משותף, כפי שהיה עם מדינות אירופה הקולוניאליסטיות ועם יפן שכבשו את המדינות אסיאן.

1978- פלישת וייטנאם לקמבודיה( לאחר השתלטות הצפון הקומוניסטי על דרום וייטנאם בניצחון על ארה"ב ב 1975) איום משותף חדש – וייאטנם פלשה לקמבודיה וגרם להעמקת שת"ף.

1989 – וייטנאם – ארגון אסיאן משתתף השתתפות פעילה במו"מ על סיום הכיבוש הוייטנאמי, בשת"ף עם האו"ם.(אחרי רצח עם בקמבודיה)

1991 – הסכם פריס - אסיאן מסייע לאו"ם להגעה להסכם פנימי בקמבודיה.

הארגון מקבל הכרה בינלאומית כשחקן דיפלומטי

הרחבת הארגון: למרות שהסרת האיום הוייטנאמי והנסיגה מקמבודיה, שאמור היה להרגיע את הרוחות, הארגון מתרחב מחמש לעשר מדינות ומממש את חזונו של הארגון, לשתף את כל המדינות באיזור: (אפילו את ויאטנאם עצמה מצרפים מי שפעם היה האויב, כחלק אינטגרלי מהארגון)

1984 – ברוניי

1995 – וייטנאם

1997 – לאוס, קמבודיה, מיאנמר.

**ההתפתחות הכלכלית של ASEAN.**

לא רק החשש מהקומוניזם או מהמעצמות שישתלטו עליהן שוב. אלא בעיקר שת"ף של פיתוח כלכלי.

הרלוונטיות של ההבבר הניאו-פונקציונלי לשיתוף פעולה

מסבירה איך התהליך מתפתח מלמטה.

שנים ראשונות: המניע הוא פוליטי – אינטגרציה "מלמעלה" – מהפוליטיקאים – למרות הכוונה הטובה לקדם את עצמאות והכלכלה הלאומית של המדינות, הניסיון לא צלח.

בשנות ה 80 – ליברליזציה כלכלית: עולים לשלטון עליתות כלכליות ופוליטיות שמאמינות בליברליזציה של השווקים, הון זר,(FDI-Foreign Direct Investment)פתיחת השוק לעולם ולשוק חופשי והגלובאלי. שינוי דרמטי שאפשר את הסרת חסמי מכס ושת"ף אמיתי בין המדינוץ

1992 – חתימה על הסכם סחר חופשי של ASEAN – AFTA. Asian Free Trade Area.

מספרים שימחישו את משמעות הליברליזציה הכלכלית:

פתיחות לסחר במדינות המייסדות: ( ייצוא ייבוא בתוך המדינות.)

80% ב-1971, 140% ב-1980, 160% ב-1990.

השקעות זרות:

סינגפור: 1.7 מיליארד $ לשנה בשנות 70-80 ל 5.5 מיליארד בשנות ה 90, ל 9.4 מיליארד $ ב 1996.

אינדונזיה: גידול של פי 10 בהשקעות הזרות בין שנות ה 70 ל שנות ה 90.

מלזיה: מ 500 מיליון $ בסוף שנות ה 70 ל 4.5 מיליארד $ באמצע שנות ה 90.

הייצוא של ASEAN כאחוז מהסחר העולמי: סך של 2.3% ב-1970 ל 6.4% ב-1995 ל 7.1% ב-2015.

**על נמרים ודרקונים: הסבר על מבנה הבחינה ושאלות ומושגים לדוגמה, מועדי 2018א**

**חלק א'** – שאלות ממוקדות (תיאוריות או מדינות מסוימות עליהן למדנו הסמסטר). אפשרות בחירה של שאלה אחת מתוך שתיים. החומר לשאלות אלה: ההרצאות המצולמות. כעמוד וחצי לתשובה, 30 נק'.

**חלק ב'**- שאלות מעט יותר נרחבות, העוסקות במדינה או במדינות עליהן למדנו. החומר לשאלות אלה: ההרצאות המצולמות, **ולצדן מאמרי החובה שנלמדו במסגרת חוברת הממנים**. אפשרות בחירה של שאלה אחת מתוך שתיים, כשני עמודים לתשובה, 40 נק'.

**חלק ג'** – מושגים: אפשרות בחירה של 3 מושגים מתוך 5. כחצי עמוד לכל מושג, ס"ה עמוד וחצי, 10 נק' לכל מושג, ס"ה 30 נק'.

**שאלות לדוגמה לחלק א:**

1. מהן **4 הגישות התיאורטיות** המרכזיות להסברת התנהלות גוש אזורי? פרטו והדגימו.

2. **מהן רמות ניתוח ביחסים בינ"ל?** הדגימו בקצרה כל רמת ניתוח, כולל רמת ביניים.

3. מהם התהליכים המרכזיים שאפיינו את עיצוב מעמדה של יפן בזירה האזורית האסיאתית ובזירה הבין-לאומית מאז 1945? התייחסו בתשובתכם לשיח הזהות העצמית היפנית, לשינויים בתפיסה הביטחונית-צבאית וליחסי החוץ של יפן עם מעצמות בין לאומיות ועם מדינות מזרח אסיה.

4. מהם המאפיינים המרכזיים בהתנהלותה של סין כמעצמה אזורית? מהם המאפיינים המרכזיים שלה בהתנהלותה אל מול מעצמות וגושים בזירה העולמית? התייחסו בתשובתכן/ם לשינויים שחלו בסין מאז מותו של מאו דזה-דונג בשנת 1976 ואילך.

**שאלות לדוגמה לחלק ב:**

5. **באינדונזיה,** המדינה המוסלמית הגדולה בעולם, משחקת הדת תפקיד חברתי-מדיני מרכזי. תארו את האופן בו משפיע האסלם על עיצוב המדינה האינדונזית ועל ניהול מעמדה בגוש האזורי בו היא חברה. התבססו על מאמרו של גיורא אלירז, "מסע למרחקים".

6. תארו בקצרה את המגוון האתני, לשוני, דתי, תרבותי ופוליטי הקיים בהודו. העריכו: כיצד מקשה מגוון זה על עיצוב תודעה לאומית כוללת? האם יש לו תפקיד מקדם או מונע בתהליך הפיכתה של הודו למעצמה אזורית? התבססו בין השאר על מאמרו של לובלסקי.

7. תארו את השפעתה של ארה"ב על הזירה האסיאתית. מהם תחומי ההשפעה המרכזיים? מהם האתגרים העומדים בפניה של מדיניות החוץ של ארה"ב במאה ה-21? התבססו על מאמרה של גליה פרס בר-נתן.

8. היחסים בין הקוריאות מהווים מוקד מתח עולמי. תארו את התחנות המרכזיות בהתפתחות שתי הקוריאות מאז 1948 ואת הבריתות האזוריות אליהן מחוברת כל אחת מהן. התייחסו לצורת המשטר, לכלכלה וביטחון בשתי המדינות. העריכו: מהם הסיכויים לאיחוד בין שתי הקוריאות? התבססו על מאמרו של מירון מדזיני.

**מושגים לדוגמה:** ארגון ASEAN; נרנדרה מודי; תיאוריית הדומינו של אייזנהאואר; משפחת קים; גישת הלימודים האזוריים; המשבר הכלכלי באסיה, 1997; המלחמה הקרה; דוקטרינת יושידה; גוש המדינות הבלתי מזדהות